

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей г. Владикавказа

«Согласовано»

с методическим объединением

учителей

протокол № 1

от 29 августа 2023

«Согласовано»

с зам. директора по УВР

МБОУ-лицей г.Владикавказа

Токаева Л.М.

от 30 августа 2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ-лицей

г. Владикавказа

Бирагова Л.Л.

Приказ №60

от 31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: «Всеобщая история. История России»

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ

2023г.

8 класса ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс по истории России и Истории Осетии

Рабочая программа по истории России для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
3. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5 -9 класса: – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
4. Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положения о рабочей программе общеобразовательной школы,
6. Учебного плана МБОУ-лицей;
7. Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2011 г.,
8. Учебника истории России. 8 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с. (часть 1), 127 с. (часть2)
9. Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

Учебник продолжает линию учебников по отечественной истории, разработанных в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС ООО. В учебнике освещаются ключевые вопросы и основные события истории России XVIII в.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Программа реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
8	2	46

Согласно годовому календарному графику количество часов, отводимое в год на реализацию программы, составляет 46 часов. В связи с этим сокращено количество уроков-практикумов.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов отечественной истории и истории Осетии в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта (ИКС). Интеграция реализуется следующим образом: национальная политика и культурное пространство России дополняются материалом из обозначенного выше учебного пособия по истории Осетии и проектной деятельностью обучающихся по соответствующим темам.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение

истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)
2. Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007
3. Атлас История России XVII-XIX в.: 8 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; И 90 Дрофа, 2013..: ил., карт.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории 8 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей России XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события российской истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- умение соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новая история. XVIII – XIX В. 28 ч.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

ГЛАВА I. РОССИЯ ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

Россия и Европа в конце XVII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

ГЛАВА III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

ГЛАВА IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

ГЛАВА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI

Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России	2
4	Российская империя при Екатерине II	11
5	Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину	1
6	Российская империя при Павле I	2
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
8	Основание крепости Владикавказ	1
	Резерв	1
	Итого	46

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела урока	колво часов	Планируемые результаты			
					предметные	метапредметные	личностные	Д,З
1			Мир к началу XVIII в	1	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время	стр5-8
Гл.1 Рождение нового мира								
2			«Европейское чудо»	1	Научатся давать определения понятиям: модернизация промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§1

						на позицию партнера в общении и взаимодействии		
3			Эпоха Просвещения	1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2
4			В поисках путей модернизации	1	Научатся Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия национальные гос -ва, унификация Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§3
5			Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные:	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	§4

					общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
6-7			Мир художественной культуры Просвещения	2	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17 -18 вв	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§5 - 6
8			Международные отношения в XVIII в	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Понимают необходимость выраженной в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§7

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
9			Рождение нового мира. ПОУ	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 1-7
Гл. 2 Европа в век Просвещения								
10			Англия на пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями	§ 8
11			Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 9

						исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
12			Германские земли в XVIII в	1	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 10
13			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§11
14			Европа в век Просвещения. ПОУ	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	§8-11

					процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения			
Гл.3 Эпоха Революций								
15			Английские колонии в Северной Америк	1	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§12
16			. Война за независимость. Создание США	1	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§13
17-18			Французская революция. XVIII в.	2	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§14 14

					Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинноследственные связи, систематизировать изученный материал	неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
18-20			Европа в годы Французской революции	2	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§16
21			Эпоха Революций ПОУ	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§12-16

						сотрудничества с партнером		
Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации								
22			Османская империя. Персия	1	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	§17
23			Индия	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из -за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§18
24			Китай	1	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные:	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§19

						самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
25			Япония	1	Рассмотреть особенности социально -экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§20
26			Колониальная политика европейских держав в XVIII в	1	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из -за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов	§21
27			Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности,	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	§1-21

				результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	практические и проверочные задания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.		
--	--	--	--	---	---	--	--

Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)

Учебное пособие: История Осетии/М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМАКОНТР.	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I. 15							
1		Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний и умений. (лекция с элементами беседы)		§ 1		
2	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок с элементами работы с материалом учебника и исторических источников	Текущий устный	§ 2		
3	аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	Начало правленияПетра I.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц)	Текущий устный	§ 3		
4	2.1.2 Северная война.	Северная война 1700 –	Комбинированный	Текущий устный	§ 4		

5	Провозглашение Российской империи (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	1721 гг.	урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий письменный с использованием тестов			
6	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота 2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. (<u>провер. с привлеч. знаний</u>)	Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц)	Текущий устный	§ 5		
7		Экономическая политика Петра I.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 6		
8							
9		Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок-презентация		§ 7		
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 8		
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок.	Текущий, систематизация знаний в виде таблицы	§ 9		
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц)		§ 10		
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектной деятельности.	Мини-проект Презентация	§ 11		
14		Значение Петровских преобразований в истории	ПОУ Урок-дискуссия	Текущий устный	§ 9		

	<u>по всеобщ.истор.)</u>	страны.					
15		Итоговый урок по главе I	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		
ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ⁸							
16		Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий устный использовани- ем заданий на сравнение и сопоставление	§ 13-14		
17					§ 13-14		
18		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала Комментированное чтение, систематизация знаний в таблицах	Текущий	§ 15		
19	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала Лабораторная работа с учебником	Текущий, систематизация знаний в виде таблицы	§ 16		
20		Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге	Урок изучения нового материала Урок-презентация	Текущий устный	§ 29,30 (ИО)		
21		Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России	Урок изучения нового материала Урок-презентация	Текущий устный	§ 34,35 (ИО)		
22		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности.	Мини-проект	-		

23		Итоговый урок по главе II	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		
<p align="center">ГЛАВА III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.</p> <p align="center">12</p>							
24		Россия в системе международных отношений.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 17		
25	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Внутренняя политика Екатерины II.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий устный	§ 18		
26		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, систематизация полученных знаний)	Текущий устный	§ 19		
27		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Комбинированный урок. Урок-презентация – 2 урок, мини-проекты учащихся	Текущий устный	§ 20		
28							
29		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, ИКТ)	Текущий Индивидуальные задания	§ 21		
30	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного	Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок проектной деятельности.)	Мини-проект Презентация	§ 21		

	строя						
31		Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Тестирование	§ 36,37 (ИО)		
32	2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Внешняя политика Екатерины II.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 22		
33					§ 22		
34		Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	Текущий устный	§ 23		
35		Итоговый урок по главе III	Урок применения полученных знаний и умений.		-		

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I

2

36		Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Текущий устный	§ 24		
37		Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	Текущий устный	§ 25		

ГЛАВА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.

8

38	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Общественная мысль, публицистика, литература.			С. 72-76		
39		Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 77-87		
40		Русская архитектура в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 86-90		
41		Основание крепости	Урок проектной	Индивидуальные	§ 38 (ИО)		

		Владикавказ	деятельности.	мини-проекты			
42	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Живопись и скульптура.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 91-96		
43		Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 97-100		
44		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок применения ИКТ.		-		
45		ПОУ по курсу «Россия в XVIII в.»	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

Резерв – 1 час