

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
г. Владикавказа**

«Согласовано»

с методическим объединением
учителей родного языка и
литературы

Протокол № 1

29 августа 2023

«Согласовано»

с зам. директора по УВР
МБОУ-лицей г.Владикавказа

Токаевой Л.М.

30 августа 2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ-лицей
г. Владикавказа

Бирагова Л.Л.

Приказ № 60

от 31 августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Родной (осетинский) язык»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год**

г. Владикавказ

2023г

Пояснительная записка к рабочей программе для 9 класса

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания ; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2021 года)

Осетинский язык Боллоева Е. М. Владикавказ, СЕМ, 2021

Научные редакторы:

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

Авторы:

З.В. Корнаева, И.М. Джигилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джигоева, З.Б.Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова

Количество часов в год102

Количество часов в неделю.....3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей:

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

□

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

К концу обучения в 9 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме; участвовать в диалоге/полилоге (не менее 7–8 реплик).

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам (не менее 10 предложений).

Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 3 минут текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать (передавать содержание) части текста; выделять в тексте нужную информацию.

Письмо

Учащиеся должны уметь: писать краткие изложения, сочинения, диктанты; письмо, поздравления с праздником, конспект текста; заметку в газету, автобиографию.

Чтение

Учащиеся должны уметь: читать программные тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание текста с незнакомыми словами; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать до 120 слов в минуту.

Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)

Автор учебника "Осетинский язык" для 9 класса Боллоева Е.М ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной

программой по осетинскому языку.

Эта цель подразумевает:

-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средствами осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный подход к обучению осетинскому языку.

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№ у рока	Название темы	Содержан ие	Характеристика видов деятельности
I. Лето (4 часа)			
1	Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!	<p>I задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения). Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам</p> <p>Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов. Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста.</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст, понимать содержание, заменять информацию применительно к себе.</p> <p>Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы.</p> <p>Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и продолжать развивать тему. Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.</p>

		<p>Грамматика Повторение синонимы Неопределённая форма глаголов. Сложные глаголы (вспомогательные глаголы). Вопросительные слова. Правописание слов с буквами дз – з, гъ.</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения и написания букв дз – з, гъ. Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>
2	Нанайахуыргæнджытæ.	<p>Задание на повторение новой лексики. Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова. Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Упражнение на формулировку ответов на вопросы текста с элементами выражения собственного мнения. Задание на сопоставление содержания текста с рисунками. Упражнение на углубление информации о возможности проведения летних каникул. Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни. Упражнение на составление диалога «Нанайахуыргæнджытæ» на основе текстового материала. Задание на подготовку краткого пересказа текста по плану.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Читать текст и подбирать к нему пословицы и рисунки. Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять мини-диалог с опорой на текст. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Пересказывать с опорой на текст и план. Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основное слово + дз + у</i>. Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

		Образование слов по схеме: <i>основа слова + дзау.</i> <i>Повторение</i>	
--	--	--	--

		<p>Произношение и правописание удвоенных согласных. Однородные члены предложения. Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.</p>	
3	Ахуырæн – афон, улаæфтаен – рæстæг.	<p>Задание на повторение новой лексики. Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние) Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах.</p> <p>Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением. Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец).</p> <p>Работа над навыками распространения предложения по образцу.</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенной лексики.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени и изъявительного наклонения.</p> <p>Произношение и правописание <i>к-къ, хъ-х</i>.</p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики.</p> <p>Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние)</p> <p>Читать текст полным пониманием содержания. Сравнить тексты, аргументируя свои выводы. Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением.</p> <p>Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений по образцу). Находить в тексте нужные предложения.</p> <p>Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы».</p> <p>Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>

4	Равдис дæзоньндзинæ дтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ» Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Задание на формулировку ответов на вопросы. Задание на дополнение диалога вопросительными предложениями.	Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Дополнять диалог нужными репликами. Переводить текст. Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.
---	--------------------------------	--	---

		<p>Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря.</p> <p>Задание на воспроизведение пословицы о родном языке.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Знаки препинания в прямой речи.</p>	
II. Иронадæм традицион културæ (18 часов)			
5-6	Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдау æй.	<p>Задания на активизацию знаний детей по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами).</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Общая информация об обычаях осетинского народа.</p> <p>Задание на работу по иллюстрациям. Упражнения на дополнение диалогов репликами с использованием новой лексики.</p> <p>Задание на перевод предложений на осетинский язык.</p> <p>Упражнения на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p> <p>Задание на формулировку ответов на вопросы текста с элементами выражения собственного мнения.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Приставка æм- (значение слов и правописание). Произношение</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Поработать над картинками, обобщить информацию.</p> <p>Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения.</p> <p>Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Формулировать вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

		ниеправописание с,дж. Собственные имена.	
--	--	---	--

7-8	Стыр Хуыцау æмæ йæ минавæрттæ.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Представления о роле и месте вятих в мировоззрении осетин. Основные правила почитания высших сил и правила поведения во время обрядов. Ознакомление с молитвой. Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану) Закрепление речевых компетенций при помощи аудиозаписи. Грамматика Повторение Временные формы глагола в изъявительного наклонения. Дзырд баст.</p>	<p>Слушать текст аудиозаписи и фиксировать отдельные факты. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить элементы текста на осетинский язык. Уметь формулировать информацию о священных. Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
9	Ирон адамы традицион бæрæгбæттæ.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общее представление об осетинском на родном празднике. Названия праздников. Задания для работы над текстом (аудирование, чтение). Грамматика Повторение Бæрцонæмæ рæнхъоннымæ цонтæ. Синонимтæ. Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Ранымаддыстæ æлфыфæстæ.</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями и участия в празднике. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>

10	Хонæм уæ Уациллай ы куывдмæ!	Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Выполнять задания по ознакомлению с новой лексикой и упражнения по её усвоению.
----	--	--	---

		<p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Уацилла-владыки грома и молнии, святого покровителя урожая.</p> <p>Молитва в день праздника</p> <p>Задания для работы по картине «Ирон баæрæгбон». Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p>Грамматика По второму</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Временные формы глаголов 3 лица множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление прилагательных.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
11-12	<p>Фыдаелты æгъдаутæ й диссагдæр нæй!</p>	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями. Æфсати-святой покровитель диких животных, к которому с молитвой обращались охотники. Особенности склонения.</p> <p>Упражнения на контекст употребления прилагательного «ирон».</p> <p>Работа над текстами. (аудирование, чтение). Подготовка к интервью.</p> <p>Грамматика Поэтика</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов.</p> <p>Определять падеж выделенных слов. Дополнять текст нужными словами. Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин».</p>

		<p><i>рение</i> Падежные формы существительных. Произношение и правописание удвоенных согласных.</p>	
--	--	---	--

13	Хистæр – зондамонæг, кастæр – æгъдаухæссæ г.	<p>Упражненияназакреплениепройденнойлексики.</p> <p>Общиепредставленияодуховныхценностяхосетинскогонарода.</p> <p>Упражнениянаусвоениеиупотреблениеновыхсловвречи.</p> <p>Задание на разделение слов на группы попризнаку«положительныеиотрицательныечеловеческиекачества».</p> <p>Упражнениядляработыстекстом(ознакомительное чтение, анализ)Грамматика</p> <p>Случаипереходаприлагательныхвразрядимёнсуществительных.</p> <p>Повторение</p> <p>Разборпочленампредложения.</p>	<p>Правильно произносить новые слова иупотреблятьихвречи,выучить</p> <p>·</p> <p>Слушатьтекстспониманиемосновного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.Уметьдаватьречевуюхарактеристикуодобренияилиосужденияпопризнакуобладаниятем илиинымкачеством.Разбиратьпредложенияпо членам, определять случаи переходаприлагательноговсуществительное.</p>
14	Нарт Нарт уæд уыдысты...	<p>Упражненияназакреплениепройденнойлексики.</p> <p>Общиепредставленияодуховныхценностяхосетинскогонарода.</p> <p>Упражнениянаусвоениеиупотреблениеновыхсловвречи.</p> <p>Положительные и отрицательные человеческиекачестваиихвоздействиенаразвитиеобщества.Текст«НартНартуæдуыдысты...».</p> <p>Заданиядляработыстекстом(аудирование,чтение,анализ, чтение поролям).</p> <p>Грамм</p>	<p>Выражатьсясвоимыслисиспользованиемпройденнойлексики.</p> <p>Отработатьпроизношениеновыхслов,выучитьиуметь употреблятьвречи.</p> <p>Комментироватьутверждения,соглашаясьилинесоглашаясь сними.</p> <p>Слушатьтекстспониманиемосновного содержания.</p> <p>Отвечатьнавопросыпосодержаниютекста.Читатьтекст поролям.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражнениявсоответствиис требованиями</p>

		<i>атика</i> <i>Повто</i> <i>рение</i> Временные формы глаголов.	
--	--	---	--

15	Адæймаг ые гъдауæй фидауы.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями. Положительные и отрицательные человеческие качества. Задания на работу с иллюстрациями. Анахарсисиевы сказывания.</p> <p>Грамматика Случаи перехода прилагательных в разряд имен существительных. Повторение Произношение и правописание дз, ц.</p>	<p>Выражаться своими словами с использованием пройденной лексики. Упражняться в употреблении лексики в отеме. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора. Дополнять диалог местными репликами. Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
16-17	Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Отношения между старшими и младшими. Речевые упражнения в употреблении новых слов (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, соотнесение пословиц и содержания текста). Задание на формулировку информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Долгожители. Поздравительная открытка. Этикетные слова.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Выражаться своими словами с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложные подчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки и письма человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей.</p>

		<p><i>Повто рение</i> Сложноподчиненные предложения. Обращение.</p>	<p>Выполнять письменные упраж- нения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

18	Сабиты кафæн фæз.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце.</p> <p>Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление).</p> <p>Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы).</p> <p>Грамматика Повторение Повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	-------------------	---	--

19	Æрсимут-матымбыл симдæй!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление).</p> <p>Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана). Легенда о том, как возникли Кавказские горы. Значение и эмоциональное воздействие танца. Симд – вершина осетинского танцевального искусства.</p> <p>Грамматика Повторение Сложноподчиненные предложения. Правописание удвоенных согласных.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения сужевого описательной лексики на осетинский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту.</p> <p>Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	--------------------------	--	--

20	Акафæм, азарæм хæлдзæгæй иумæ!	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление).</p> <p>Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Непревзойденный танцор Нарт-Сослан. Значение и эмоциональное воздействие танца. Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана.</p> <p>Грамматика Повторение Однокоренные слова.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения сужевого оной лексики на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Продолжать мысль собеседника, не меняя темы.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Тексты выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
21	Равдис дæ зоньндзинæдт æ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме</p> <p>«Обычаи и культура осетинского народа»</p> <p>Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Группировка слов по смыслу.</p> <p>Знание особенностей осетинского танцевального искусства.</p> <p>Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики.</p> <p>Грамматика Повторение Имя прилагательное.</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы.</p> <p>Группировать слова</p> <p>Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенствование танцевального искусства.</p> <p>Решить кроссворд.</p>

22	Резервон урок.	Урок может быть использован на усмотрение учителя.	
----	----------------	--	--

III. Осень (4 часа)			
23	Фæззæг- нывгæнæг.	<p>Активизация знаний по теме «Осень». Презентация новой лексики и упражнений по её усвоению. Задания на повторение названий цветов. Цветовая гамма осени. Основные признаки осени. Задания для работы с иллюстрациями. Диалог с использованием опорных вопросов. Грамматика</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом -бын. Повторение</p> <p>Обобщающие слова. Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлæ</i>.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения сужезнаемой лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в групп словосочетаний то, которое не характеризует осень. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
24	Фæззыгон хъæды.	<p>Активизация знаний по теме «Осень». Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам) Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы). Образные выражения. Упражнение на составление из простых предложений сложносочиненных при помощи союзов. Грамматика</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом -бын. Повторение</p> <p>Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения сужезнаемой лексикой на русский язык. Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле. Зачитывать из текста требуемые отрывки. Дополнять предложения нужными словами. Составлять диалог при помощи опорных слов.</p>

			Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
--	--	--	--

25	Фæззæг бацыдис йæ рады.	<p>Активизация знаний по теме «Осень».Задания на закрепление описания основныхпризнаковосени. Речевыеупражнениясизученнымисловами(произношение,употребление).</p> <p>Заданиядляработынадлитературнымтекстомоб осени (чтение, ответы навопросы).</p> <p>Диалог«Осенняяпрогулка».</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложноподчиненные и сложносочиненныепредложения(уымæнæмæ, æмæ).</p>	<p>Отработатьпроизношениеновыхслов,выучитьиуметь употреблятьвречи. Слушатьтекстспониманиемосновногосодержания.</p> <p>Улавливатьритмиинтонационныеособенностистихотворения.Уметьвоспроизводитьих.</p> <p>Подбирать к существительным,характеризующиеосеньприлагательные.Менять в предложениях слова другими,подходящимипосмыслу.</p> <p>Уметьобразовыватьизпростыхпредложений–сложноподчиненные. Выполнятьписьменныеупражнениявсоответствииис требованиями.</p>
----	-------------------------------	--	---

26	Равдис дæ зоньндзинæдт æ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень».</p> <p>Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык.</p> <p>Задание на завершение предложений. Задание на описание осенних красок.</p> <p>Задание на составление сложносочиненных предложений с использованием предлагаемых словосочетаний.</p> <p>Задание на проведение сравнительной характеристики текстов.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом -бын.</p>	<p>Переводить слова.</p> <p>Докончить сложноподчиненные предложения. Подобрать нужные осенние цвета.</p> <p>Придумать сложносочиненные предложения. Сравнить тексты.</p>
----	---------------------------------	---	--

IV. География Осетии (10 часов)

27-29	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæмис!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Родная земля.</p> <p>Изучение географических терминов. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Месторождения и место проживания. Откуда родом семья.</p> <p>Задания для работы по карте (регионы государства, граничащие с Осетией).</p> <p>Географическое положение. Стороны света.</p> <p>Природные богатства и достопримечательности.</p> <p>Грамма тика Научный стиль Повторение</p> <p>Приставка а - æм. Сложные слова.</p> <p>Количественные числительные (простые, сложные, составные).</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь рассказывать о своей малой Родине. Перечислять приграничные территории</p> <p>с использованием специальной терминологии. Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Переводить предложения с русского на осетинский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
-------	---	--	--

30	Уарз дæ бæстæ, зон дæ бæстæ!	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление).</p> <p>Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана). Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги.</p> <p>Упражнения для работы с числительными.</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным.</p> <p>Слушать текст и исправлять фактические ошибки.</p> <p>Переводить предложения сужевого оной лексики на русский язык.</p>
----	---------------------------------	---	--

		<p>Задание на деление собственных имен на группы. Задание на решение классического кроссворда.</p> <p>Грамматика Научный стиль. Повторение</p> <p>Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кажд – уажд</i>. Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

31	Æрдз – нае дарæг, мах йæ хъахъхъæнæ г.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Речевые упражнения (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО-Алании.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа по картинке с использованием словаря в помощь.</p> <p>Упражнения на использование неологизмов в речи.</p> <p>Задание на составление обращения к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги.</p> <p>Грамматика</p> <p>Неологизмы Повторение</p> <p>Множественное число имен существительных.</p>	<p>Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Переводить предложения сужевого оной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Тексты выразительно читать.</p> <p>Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи.</p> <p>Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	--	--	--

32	Ирыстоны административ он дих.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на Закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты).</p> <p>Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов.</p> <p>Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов.</p> <p>Упражнение на составление предложений со своих впечатлений по заданному началу. Использование этикетной лексики.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Собственные имена существительные. Вводное слово да м.</p> <p>Сложносочиненные предложения союзами <i>а ма, фæлæ</i>.</p>	<p>Повторять лексику по теме «География Осетии». Определять значение непонятных слов по контексту.</p> <p>Говорить о районах Алании и использовать терминологию.</p> <p>Применять изучаемую лексику в репликах</p> <p>освоить знакомых и родственных лицах по образцу и безобразца.</p> <p>Читать и переводить диалог между участниками конкурса, следующим образом информации о других районах.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своим словом и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Делиться впечатлениями о прогулке в природе с использованием обозначенных начал предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	--------------------------------	--	--

33	Алцызоньндæ рхорзу.	Активизациязнанийпотеме«Гео графияОсетии». Упражненияназакреплениепрой деннойлексики. Упражнения, направленные на повторение исистематизациюлексикипотеме«И рыстоныГеографи». Текстопользелеса(Редант).	Повторитьназванияущелый. Подбиратьприлагательныедлялоги ческогозавершенияпредложения. Слушатьтекстаудиозаписиивыполни тьтествыбора, придумать название для текста,ответитьнавопросы. Связатьсвоивпечатленияотпосещени ялесассодержаниемтекста.
----	------------------------	---	---

		<p>Аудирование последующим выполнением заданий.</p> <p>Текстовый материал « Это интересно ». Занимательная информация, связанная с природой Кавказа.</p> <p>Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики.</p> <p>Упражнение на Составление небольшой заметки « Удивительно рядом » для стенгазеты. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Грамматика</p> <p>Неологизмы Повторение</p> <p>Сложные, составные числительные. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уым агаэмæ</i>.</p>	<p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа.</p> <p>Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы.</p> <p>Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

34	Географий урок.	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «История Географии».</p> <p>Монологи о уроках географии Осетии, как о связном монологическом высказывании. Сравнительная характеристика монологов.</p> <p>Задание на составление диалога о уроках географии на основе монологов.</p> <p>Задание на составление рассказа об уроках географии в собственном классе.</p>	<p>Определять значение непонятных слов по контексту.</p> <p>Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии.</p> <p>Применять изучаемую лексику в монологическом диалоге по образцу и без образца.</p> <p>Читать и переводить монологи, следуя приложению информации в собственных монологах и диалогах на эту тему.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Рассказывать об уроках географии в своем классе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	-----------------	--	---

		<p>Грамматика Повторение aimствованные слова.Спряжени е глаголов.После огруады.</p>	
35	Балц Ирыстоны зæххыл.	<p>Активизациязнанийпотеме«Географ ияОсетии». Упражненияназакреплениепройд нойлексики. Упражнения,наупотреблениеновойлексик ииеёсистематизацию. Задание на использование фактическойинформации по теме «Ирыстоны Географи».ЗаданиядляработыскартойОсети и:повторениеназванийсёл ирайонов. Заданиенасравнительнуюхарактерист икурельефа районов вдиалогах. Упражненииनावосстановлениепорядкасло ввпредложениях. Задание на составление 5 вопросительныхпредложений по изучаемой теме длясобеседника. Граммат икаПовто рение Порядоксловвпредложени и.Спряжениеглаголов. Вопросительныепредложения.</p>	<p>РассказыватьобОсетиипообр азцудополнениеминформац ии. Работать с картой для получения необходимойинформацииивыражатьэ топрипомощиречи.Знать, правильно произносить названия сел,районов,рек Алании. Восстанавливатьпорядоксловвпредло жениииследующейзаписьювтетради. Сравнивать при помощи карты рельеф разныхрайоновивыражатьэтовдиалог ическойречи. Выполнятьписьменные упражнениявсоответствиис требованиями.</p>

36	Равдис дæзонандзина дтæ!	Проверка знаний, умений и навыков по теме «География Осетии». Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа.	Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.
----	--------------------------------	--	---

		<p>Грамматика Повторение опросительные лова. Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.</p>	
<p align="center">V. Праздник Уастырджи (4урока)</p>			
37–39	<p>Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæг бон.</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Обычаи осетинского народа» (повторение и мен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задания на определение падежных форм существительных. Упражнения на подбор синонимов Аудирование; молитва, текст. Памятка о работе над текстом и, воспринимаемым на слух. Вопросы к тексту. Задание на работу со сложными словами. Задание на составление плана к тексту. Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздника. Работа по иллюстрациям. Диалог душ кий Хсара. Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалогов и иллюстраций.</p>	<p>Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст аудиозаписи и выполнять тесты выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать год для пересказа. Правильно произносить слова с двойными согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, соответствующим предложенным заданиям. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики. Выявлять состав сложных слов и их значения. Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения</p>

			нения в соответствии с требованиями.
--	--	--	--------------------------------------

		Граммати каПовтор ение Сложн ые слова .Чередовани е 2- дж.Прямаяр ечь.	
40	Резервон урок.	Урокииспользуетсянаусмотрениеучителя.	
VI.Образование(10уроков)			
41	Ахуыры фæндæгтыл- размæ!	Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «Образование»,продолжениеразг овораназаданнуютему. Презентацияновойлексикииупражнен ияпоеёусвоению. Упражнения,нацеленныенаконтроль своениялексическогоматериалапотеме :распознавание слов по словообразовательнымэлементам; составление сложных слов путёмсловосложения; подбор синонимов;использование новых лексических единиц впростыхпредложенияхпообразцу; перевод отдельных слов в предложениях.Упражнениянацел енныенаупотреблениеглаголовпр ошедшеговремени. Грам атика Повт орени е Синон имы.	Владеть основными правилами орфографии,написаниемслов потеме. Уметьпродолжитьразговор учебе.Делитьслова нагруппы. Подбиратьсинонимыииспользов атьихвпростыхпредложенияхпоо бразцу. Дополнятьпредложенияпереводнымис ловами.Составлять предложения с действием впрошедшемвремени Рассказыватьосвоейучебе. Выполнятьписьменные упражнениявсоответствиис требованиями.

		Глаголы прошедшего времени.	
42-43	Фыццаг иронскъола.	Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Фыццаг иронскъола» (ознакомительное чтение).	Говорить о том, как проходит день в школе. Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять план текста. Отвечать на вопросы, опираясь на текст.

		<p>Задания для работы над текстом по абзацам. Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Задания на сокращение предложений с сохранением главного смысла.</p> <p>Упражнения на выявление исторических терминов.</p> <p>Задания на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок.</p> <p>Упражнения на перевод частей текста на русский язык.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточными причины.</p> <p>Апостроф. Числительные.</p>	<p>Максимально сокращать предложения. Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи.</p> <p>Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту.</p> <p>Переводить отрывки текста на русский язык. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

44	Чиныг – ахуыргæнæг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжения разговора на заданную тему.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль своего лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным;</p>	<p>Говорить на школьном уроке олюбимом предмете.</p> <p>Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы.</p> <p>Составлять словосочетания по падежным вопросам.</p> <p>Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные</p> <p>Составлять сложносочиненные предложения по образцу.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык. Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы.</p>
----	---------------------	--	--

		<p>задание для перевода на осетинский язык. Упражнение на формулировку предположительных ответов на вопросы. Задание на составление рассказа о книге. Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Спряжение глаголов. Придаточные времени в будущем.</p>	<p>Составлять рассказ о книге из 7 предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
45	Гæбилы чиныг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Текст «Гæбилы чиныг» (ознакомительное чтение) Задание на деление текста на смысловые части. Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Задания на соотношение предположительных ответов с содержанием текста.</p> <p>Задание на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников.</p> <p>Памятка «Художественный стиль».</p> <p>Грамматика Художественный стиль. Повторение</p> <p>Вопросительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным членом, <i>уыдзæн, и с придаточным уступки æд-уæддæр.</i></p>	<p>Говорить о библиотеке. Прочитать памятку.</p> <p>Читать, понимать содержание текста, сформулировать трудные моменты.</p> <p>Определить стиль текста и подвести к выдержкам из текста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста.</p> <p>Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план.</p> <p>Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

46	Чиньг– зонды суадон.	Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разг овора на заданную тему.	Говорить на основе образца об интер есной книге, которую прочитал.
----	----------------------------	---	---

		<p>Общие представления о общечеловеческих духовных ценностях. Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление).</p> <p>Памятка «Метафора». Стихотворение «Чиныг-зондысуадон». Вопросы к тексту. Аудирование; текст «Æр дхæрæныл æвар». Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задания на использование в предложениях прямого и переносного значения слов.</p> <p>Грамматика Метафора Повторение</p> <p>Типы предложений с главными членами, выраженными существительными.</p>	<p>Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении. Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы. Прослушать текст, последующим выполнением заданий к нему. Выучить стихотворение наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

47-48	<p>Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», разговор на заданную тему с опорным образцом. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом. Упражнения на спряжение глаголов условного наклонения. Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p>	<p>Говорить о будущей профессии и предполагаемых действиях после окончания школы. Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц. Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах. Составить диалог с использованием данного материала. Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле. Чтение текста с выполнением заданий к нему. Составить с опорой на рисунки и таблицу диалог и монолог.</p>
-------	---	--	--

		<p>Памятка о публицистическом стиле. Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии. Текстовозможностяхполученияспециального образования. Вопросы к тексту. Портреты и таблица спорных слов для составления монологической и диалогической речи.</p> <p>Грамматика Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе. Публицистический стиль.</p> <p>Повторение Числительные. Правописание собственных имен. (:) и (;) в предложениях.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

49	Алцы зонын дæр хорз у.	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Юмористический текст об обучении осла.</p> <p>Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для составления диалогов и монологов.</p> <p>Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо другу с информацией о ваших учебных заведениях Республики РСО-Алания.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать и читать текст, выполнять тесты выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Читать и переводить с использованием словаря интересный текст.</p> <p>Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	------------------------	---	---

		<p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном множественном числе.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Повторение</p> <p>Десятичные дроби.</p>	
50	Равдис дæ зониндзинæдт æ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условное наклонение). 3. Констатация памятных дат. 4. Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык. <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Вопросительные предложения. Сложные и составные количественные числительные.</p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном множественном числе.</p>	<p>Переводить лексические единицы по теме. Спрягать глаголы условного наклонения в единственном множественном числе.</p> <p>Выполнить задания по содержанию пройденных текстов.</p> <p>Написать 5 предложений о своей будущей профессии.</p>
VII. Зима (4 урока)			

51	Æгасцу, зымæг!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению.</p> <p>Повторение названий цветов. Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы.</p> <p>Работа по иллюстрации.</p> <p>Задание на определение речевых единиц, не характеризующих зиму.</p> <p>Задание на составление сложносочинённых предложений.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения суже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Находить в групп речевых единиц то, что не характеризует зиму.</p>
----	----------------	--	--

		<p>Таблица спорных речевых единиц аи для составления диалогов и монологов.</p> <p>Грамматика Повторение еАпостроф. Сложносочиненные предложения союзом <i>фæлæ</i>.</p>	<p>Описывать основные признаки зимы и изменения в природе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями. Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолога. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
52	Рабаел цон тазымæг...	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Зима в картинках (составление небольшого описания основных признаков зимы по картинкам). Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Текст зимних развлечений детей (ознакомительное чтение). Вопросы к тексту. Задание по составлению плана текста. Задания на закрепление навыков употребления в речи глаголов будущего времени. Памятка спряжения глагола будущего времени.</p> <p>Грамматика Имена прилагательные с суффиксом -бын Повторение Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Спряжения глаголов будущего времени и зъявительного наклон</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления прошедших слов и использовать их в своей речи. Читать и анализировать текст по вопросам. Делить текст на смысловые части и составлять план текста. Ознакомиться с памяткой и выполнить задание по образованию будущего времени глаголов. Грамотно оформлять выполненную работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		ения.	
53-54	Зымагон нывтæ.	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Упражнение на закрепление описания основных признаков зимы.	Подобрать прилагательные по зимней тематике. Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи.

		<p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задание на подбор прилагательных к теме.</p> <p>Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Схема опор для составления рассказа о зиме. Аудирование: текст о зиме.</p> <p>Памятка о работе над текстом, воспринимаемым на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора. Картина с изображением зимы и их развлечения детей.</p> <p>Опорная схема изложения материала. Словарь-помощник для составления текста. Грамматика</p> <p>Имена прилагательные с суффиксом -быв.</p> <p>Повторение</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Слушать и читать текст, выполнять текст выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы.</p> <p>Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в предложениях.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать текст и выполнять предусмотренные задания.</p> <p>Написать Мини-сочинение о зиме.</p>
VIII. Россия – крупнейшее государство мира (10 уроков)			
55	Уæрæсе – дунейы стыр дæр паддзахад.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему по ролям.</p> <p>Изображение герба и флага России. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Карта Российской Федерации.</p> <p>Задания для работы с картой.</p>	<p>Говорить о знакомом городе России. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Описывать государственные символы России. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с русского на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p>

			И.
--	--	--	----

		<p>Информативные сведения о России.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Усилительная частица <i>суанг</i>.</p> <p>Числительные.</p>	<p>Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики.</p> <p>Читать информативный материал о России. Правильно произносить числительные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	--

56	Хæлардзинад ы уидæгтæ.	<p>Заданиенаотработкупроизношения<u>уа,уæ</u>. Заданиянаактивизациюзнаний детейпотеме «Россия».</p> <p>ИнформативныесведенияоРоссиидляпереводанаосетинский язык.</p> <p>Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марии Ясынес вопросамиизаданиями(ознакомительноечтение).</p> <p>Заданиенапоборсинонимовиихиспользованиевсоставлении предложений.</p> <p>Упражнениенаопределениевидапредложения.Заданиенасоставление планатекста.</p> <p>Упражнениенапереводотрывковтекстанарусскийязык.</p> <p>ФотонекоторыхпредставителейпотомковЮрия Долгорукова.</p> <p>ГрамматикаПовторение</p> <p>Усилительнаячастица<u>уа</u> <u>нæ</u>.Числительные.</p> <p>Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымместа<u>æм-уыцы</u>.</p> <p>Правописаниеизначениесловссуффиксом <u>-дзинад</u>.</p>	<p>Правильно произносить слова <u>суа, уæ</u>, уметьправильноотображатьнаписьюе.</p> <p>Переводитьинформативныесведениянаосетинский язык.</p> <p>Читать текст с пониманиемосновного содержанияиспользованиемсловарядляуточнениятрудных мест.</p> <p>Выполнятьзаданияиотвечатьнаопросытексту.</p> <p>Пользоватьсяответахизученнойлексикойпотеме«Россия».</p> <p>Определятьвидпредложений,находитьчастипредложений.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлятьплантекста.</p> <p>Читатьиделитьподробныйпереводвыделенныхчастейтекста.</p> <p>Составитьсловеснуюсхемуродствапофотографиям.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражнениявсоответствиис требованиями.</p>
----	---------------------------	--	---

57	Уæрæсе – бираæнацион паддзахад.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Названия народностей, проживающих в России. Образец рассказа о месте проживания.</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Памятка с послелогоми <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ</i> и образцами их использования.</p> <p>Информативный текст на русском языке. Вопросы для подготовки к небольшому рассказу о знакомом, представителе какой-нибудь национальности.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Послелог <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ</i>.</p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной принадлежности.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих названия народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Находить в языковом материале уроков послелог, определять их значение и активизировать их в своей речи.</p> <p>Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией.</p> <p>Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	---------------------------------	---	---

58	Уæрæсе – алыхуызон адæмыхæттыт ы иумæйаг зæхх.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Упражнение на совершенствовании произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей.</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Памятка о суффиксах -он, -аг в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначая их названиями народности.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации.</p> <p>Отвечать на вопросы в свободной форме и использовать текстового материала. Выполнять задания к тексту.</p>
----	--	---	---

		<p>Упражнение на составление вопросительных предложений к текстам для диалогической речи в классе.</p> <p>Грамм атика</p> <p>Повто рение</p> <p>Послелоги <i>фæрцы, руаджы, йед дæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i></p> <p>Суффиксы <i>-он, - аг</i> обозначения национальной языков ой принадлежности людей.</p> <p>Множественное число слов, обозначающих национальную язы ковую принадлежность людей.</p>	<p>Запомнить информацию о суффиксах <i>-он,</i> <i>-</i> <i>аг</i> в обозначении национальной язы ковой принадлежности людей и пользоваться при составлении речевых единиц. Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

59	Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Упражнение на совершенствовании произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Аудирование: текст истории Москвы. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана по тексту. Упражнение на максимальное сокращение объема предложений.</p> <p>Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составление диалога на основе этого материала. Информация о национальных обществах РСО-Алании.</p>	<p>Продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Слушать и воспринимать на слух текст истории Москвы.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задание на выполнение теста выбора. Исправлять пункты плана по тексту.</p> <p>Максимально сокращать объем предложений, не нарушая главный смысл повествования.</p> <p>Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала. Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p>Комментировать, высказывать суждение, анализировать с помощью изученной лексики.</p>
----	---	---	--

		<p>Грамматика Повторение Апостроф. Собственные имена, кавычки в записях названий. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
60-61	У арабской азбуки горят – Беттырбух.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Задание на составление словосочетаний.</p> <p>Упражнения на подбор антонимов.</p> <p>Иллюстрации: портрет Петра I, герб Петербурга, эрмитаж.</p> <p>Задание на описание города будущего.</p> <p>Игра «Города».</p> <p>Текст о Петербурге с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнения на заполнение пропусков словами из текста.</p> <p>Задание на подготовку пересказа.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений.</p> <p>Уметь кратко описывать иллюстрации.</p> <p>Создавать словесную картину города будущего.</p> <p>Участвовать в игре «Города».</p> <p>Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить с словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга</p>

	<p><i>Повторение</i></p> <p>Сложносочиненные предложения с противительным союзом: <i>фæла</i>.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>сопоройнатекустииллюстрации.Выражать своёмнениеотношенииописываемых достопримечательностей.</p> <p>Составлятьвопросыктексту.</p> <p>Заполнятьпропускисловамиизтекста.</p>
--	--	--

			<p>Подготовитьнаосноветекстапересказовеликихдеяниях ПетраI.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражнениявсоответствиис требованиями.</p>
62	Алцы зонын дæр хорзу!	<p>Закреплениепройденнойлексики.Упражнения, направленные на повторение исистематизацию лексики по теме «Россия».Импровизированноеповествование«Наукахисторииирусскойлитературыязнал(а)именамногих выдающихся представителей русскогонарода....».</p> <p>Текстовый материал «Это интересно».Занимательная информация, связанная спосещениемвыдающимисялюдьмиКавказа.Задания, направленные на закрепление исистематизациюизученнойлексики.</p> <p>Аудирование:текст«Уырыссагматрæшкæ».Вопросыизаданияк тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора(прилагательные).</p> <p>Заданиенасоставлениенебольшогосообщенияоб одном из выдающихся представителейрусскогонарода.</p> <p>ГрамматикаПовторениеЗаимствованныеислова.</p> <p>Сложноподчиненныепредложения.</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путемповторенияиииспользованиявречевыхединицах.Выполнять упражнения, направленные наповторениеисистематизациюлексики потеме «Россия».</p> <p>Участвовать в импровизированномповествовании «На уроках истории ирусскойлитературыязнал(а)именамногихвыдающихся представителей русскогонарода...».</p> <p>ЧитатьИнформативныйматериал«Этоинтересно», понимать прочитанное,анализировать,до полнять.</p> <p>Знакомиться с занимательной информацией,связаннойспосещениемвыдающимисялюдьмиКавказа.</p> <p>Аудирование:прослушатьтекст«Уырыссагматрæшкæ».</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания ктексту.</p> <p>Записатьвтетрадивсеуслышанныево времяаудированияприлагательные.</p> <p>Составить небольшое сообщение о выдающемсяпредставителерусскогонара</p>

			<p>ода. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	--

63	Нывмæ гæстæ куыст.	<p>Иллюстрация с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица». Опорная схема изложения материала. Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине.</p> <p>Задание на написание мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Упражнение на составление диалога «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Односоставные предложения. Глаголы 3 лица прошедшего и настоящего времени.</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали.</p> <p>Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины.</p> <p>Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины.</p> <p>Написать мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Составить диалог «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	-----------------------	--	---

64	Равдис дæзонаындзинаæ дтæ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на перевод слов. 2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации. 3. Текст для перевода текста на осетинский язык спорным словарем 4. Задания по содержанию пройденных текстов <p>Грамматика Повторение Числительные. Послелог фæрцы. Сложносочиненное предложение спротивительным союзом <i>тæ</i>.</p>	<p>Переводить слова на осетинский язык. Перечислять названия народов Российской Федерации.</p> <p>Переводить текст на осетинский язык по словарю.</p> <p>Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных;</p> <p>перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	----------------------------------	---	---

**IX.ЗащитникиОтечества(4уро
ка)**

65	Ис тых нæ кадджын Æфсады.	<p>Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «ЗащитникиОтечества».</p> <p>Заданиенаимпровизированноеповествование «Мойдедушка(отец,брат,дядя,сосед)служил вАрмии...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по еёусвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантовупотребления лексического материала по теме:произношение,раскрытиезначенийсло в,подборприлагательныхкновымсловам,чте ниеслов</p> <p>впредложениях,приведениесобственн ыхпримеровупотребленияслов.</p> <p>Стихотворение «Иумæйагу зæхх».Вопросыизаданиякстихотворном утексту.Заданиеназаучиваниетекстанаи зусть.</p> <p>Грам мат икаПовто рение</p> <p>Падежныеокончаниясуществительн ыхмножественногочисла.</p> <p>Частиречи.</p> <p>Видыпредложений.</p>	<p>Участвовать в импровизированномповествовании«М ойдедушка(отец,брат,дядя,сосед)служ ил вАрмии...».</p> <p>Прослушивать,проговаривать,в ыявлятьзначение новых лексических единиц ивыполнятьзаданияпоихусвоен ию.</p> <p>Подбирать прилагательные к новым словам.Читатъсловавпредложенияхсха рактеристикойвида самих предложений.</p> <p>Приводитьсобственныепримерыупотре бленияслов.</p> <p>Слушать,стихотворение«Иумæйагу зæхх»спониманиемосновногосодер жания.</p> <p>Улавливатьритмиинтонационныеособе нностистихотворения.Уметьвоспроизв одитьих.</p> <p>Отвечатьнавопросыпосодержаниют екста.Делить слова на группы по признаку «частьречи».</p> <p>Подготовитьтексткчтениюнаи зусть.Выполнятьписьменныеу пражнениявсоответствиис требованиями.</p>
----	---------------------------------	--	--

66-67	Фыдыбæстæ хъахъхъæнадж ы бон.	Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества». Задание на воспроизведение материала с опорой на образец. Текст об Армии (ознакомительное чтение) Задания для работы над текст ом по абзацам. Вопросы к тексту.	Воспроизводить материал с опорой на образец. Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (о ознакомительное чтение). Анализировать текст по аб зацам. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.
-------	-------------------------------------	--	---

		<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Упражнения на выявление исторических, специальных терминов.</p> <p>Задания на деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Портреты прославленных военных деятелей – осетин.</p> <p>Иллюстрация картины Асанбека Дзанайти «Аланы в походе» с вопросами для её описания. Задания на расчёт по порядку номеров.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации.</p> <p>Аудирование сопорой на словарь: текст «Хæддзууазæгæн фæндаг нæй».</p> <p>Вопросы из задания к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.) Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом.</p> <p>Задания на запоминание и использование названий военных чинов в речи.</p> <p>Задания на составление небольшого сообщения о человеке, который прошёл службу в Армии Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Сложные предложения.</p> <p>Специальные термины.</p>	<p>Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и правила написания. Делить текст на смысловые части и составлять к нему план.</p> <p>Определять, кто изображён на портрете, слушать краткую информацию и дополнять.</p> <p>Работать над иллюстрацией картины Асанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы.</p> <p>Рассчитываться по порядку номеров. Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации.</p> <p>Прослушать и понять содержание текста «Хæддзууазæгæн фæндаг нæй» сопорой на словарь.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика.</p> <p>Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор.</p> <p>Запомнить и использовать в речи названия военных чинов.</p> <p>Составить небольшое сообщение о человеке, который прошёл службу в Армии.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

68	Равдис дæ зоньндзинæдт æ!	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах) Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества».</p> <p>Фотографии выдающихся российских полководцев.</p> <p>Классический кроссворд. Грамматика Повторение Специальные термины</p> <p>Вопросительные слова и их место в предложении.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование. 2. Воспроизвести два вида порядкового счета. 3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности. 4. Сформулировать предложения по укреплению Российской Армии. 5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад. 6. Рассказать об изображенных на портретах людях. 7. Решить классический кроссворд.
Х. Путешествие в историю (11 уроков)			

69	<p>Дисыл дис чындауы .</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p> <p>«Я тебе расскажу удивительную историю...». Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на ристолбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образования и значения</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Я тебе расскажу удивительную историю...».</p> <p>Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению.</p> <p>Упражняться в вариантах употребления лексического материала.</p> <p>Произносить слова правильно.</p> <p>Раскрывать значения слов разными способами. Делить новые лексические единицы на группы по признаку «часть речи» на ристолбика. Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык,</p> <p>Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп.</p>
----	--	---	--

		<p>сложных слов, заполнение пропусков в овыми лексическими единицами.</p> <p>Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору)</p> <p>Грамматика Повторение Послелог</p> <p><i>дæргъы</i>. Сложные слова.</p> <p>Сложно подчиненные предложения</p> <p>спридаточным времени: <i>куы-уæд</i>.</p>	<p>Объяснять образование и значения сложных слов.</p> <p>Заполнять пропуски в овыми лексическими единицами.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору).</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
70-71	Дун-Дунейы авд диссаджы.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p> <p>«Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдурь гага...», «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Упражнение на произношение изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Текст «Семь чудес света» иллюстрациями. Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана текста. Задание на составление краткого описания каждого чуда, сопоройна текст овыи материал. Упражнение для подготовки к пересказу отрывка на выбор.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла.</p> <p>Упражнение на сокращение текста с</p>	<p>Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдурь гага...»; «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Описывать чудеса света с опорой на рисунки. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана текста.</p> <p>Составлять краткое описание каждого</p>

		<p>учетом выбора главной мысли каждой части текста. Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их</p>	<p>очудасопоройнатекустовый материал. Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор.</p>
--	--	--	--

		<p>диалогическую речь по теме с одноклассником. Упражнение на составление рассказа о Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>е Буквы з, с.</p> <p>Числительные е. Собственные имена.</p> <p>Глаголы прошедшего времени. Вопросительные слова.</p> <p>Суффикс-а в страноведческом контексте. Виды предложений.</p>	<p>Упростить сложные предложения с сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Составить вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов и включить их в диалогическую речь с одноклассником.</p> <p>Составить рассказ по предполагаемому Восьмому чуду света, которое бы ты сотворил будучи мастером.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	--

72	Балц рагон цивилизацига м.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p> <p>«Хеопс уйдис...» (информация о выдающихся людях древности).</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на тистолбика.</p> <p>Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов.</p> <p>Текст Великой Китайской стены с вопросами и заданиями.</p>	<p>Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности</p> <p>«Хеопс уйдис...»</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на тистолбика.</p> <p>Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык. Составлять словосочетания с опорными группами слов.</p> <p>Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов</p>
----	----------------------------------	---	--

		<p>Задание на составление небольшого рассказа одревнейстранесиспользованиемпредложенныхвопросов.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Существительныеи глаголысоднойосновой. Глаголыпрошедшеговремени. Неологизмы. Послелогбæрц.</p>	<p>последующимиспользованиемматериалавдиалоге.</p> <p>Выполнятьписьменныеупражнениявсоответствииис требованиями.</p>
73-74	Куыд фæзындис чиныг.	<p>Заданиянаактивизациюзнанийпотеме «Путешествиеивисторию».</p> <p>Заданиенаимпровизированноеповествование «Æзуарзын (наæуарзын) чингуытаæссын...», «Чиныг–зондысаудон...».</p> <p>Текстобисториипоявлениякниги и.Иллюстрацииктексту.</p> <p>Вопросыизаданияктексту.</p> <p>Упражнениенавыявлениехронологийсобытий(установлениепорядка слов).</p> <p>Упражнение на выявление главной мысликаждогоабзацадлясоставленияпланактексту.Упражнение для подготовки пересказа текстаЗаданиянаупрощениесложныхпредложенийсохранениемосновного смысла.</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетомвыбораглавноймысликаждойчаститекста.Памятка об образовании абстрактныхсуществительных.</p> <p>Задание на закрепление знаний об абстрактныхсуществительныхсуффиксом-ад.</p>	<p>Выполнять упражнения на повторениеновыхлексическихединицупотреблениявписьменнойиустнойречи.</p> <p>Участвовать в импровизированныхповествованиях «Æз уарзын (наæуарзын)чингуытаæссын...», «Чиныг–зондысаудон...».Слушать, читать текст об истории появлениякниги.</p> <p>Работатьсиллюстрациями:описывать,соотноситьсодержаниетекста.</p> <p>Отвечатьнавопросывыполнятьзаданияктексту.</p> <p>Восстанавливатьхронологиюсобытийприпомощиустановленияпорядкаслов.</p> <p>Выделять главную мысль каждого абзацадлясоставленияпланактексту иподготовкипересказатекста.</p> <p>Упрощатьсложныепредложениясохранениемосновного смысла.</p> <p>Сокращатьтекстсучетомвыбораглавной</p>

		Аудирование: текст «Китай».	мысли каждой части текста. Усвоить правило образования абстрактных существительных.
--	--	-----------------------------	--

		<p>Вопросыизаданиякте ксту.Иллюстрациякт ексту. Образцыкитайскихиероглифов. Заданиепересказаосновногосодержани ятекстаобистории появлениякниги. Заданиенапридумываниеиерог лифовисоставления изнихфразы. Грамматика Абстрактныесуществительныесуффиксо м-ад. Повторение Бессоюзные сложносочинённые предложенияСоюзыисоюзныесловавс ложноподчиненныхпредложениях. Послелогразмѧ. Усилительнаячастицасуанг.</p>	<p>Выполнять задания на закрепление знаний обабстрактныхсуществительныхсуфф иксом-ад.Прослушатьтекст «Китай». Ответить на вопросы и задания к тексту.Рассматриватьианализироватьи ллюстрациютекстуиобразцыкитайск ихиероглифов. Пересказыватьосновноесодержанияте ктаобисторииипоявлениякнигисопоро йнаплан. Придуматьиероглифыисоставитьизних фразы.Выполнять письменные упражнения всоответствиис требованиями.</p>
--	--	--	---

75-77	Рафәлдахәм историйы сыфта.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на исправление высказываний героев учебников по поводу различных исторических событий.</p> <p>Тексты Древних странах иллюстрациями. Вопросы из задания к текстам.</p> <p>Упражнения на уточнение содержания текстов (работа с труднопереводимыми лексическими единицами).</p> <p>Задание на составление пересказа одного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала.</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла.</p> <p>Упражнения на сокращение текстов с учетом выбора главного.</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц употребления в письменной и устной речи.</p> <p>Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий.</p> <p>Читать с пониманием содержания текстов Древних странах.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить содержание текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам.</p> <p>Уточнять содержание текстов, выясняя значение труднопереводимых лексических единиц.</p> <p>Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала.</p> <p>Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла.</p>
-------	----------------------------------	---	--

		<p>Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь.</p> <p>Памятка о послелогах.</p> <p>Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов в составлении собственных предложений.</p> <p>Упражнение на заполнение таблицы с основными сведениями о древних странах по содержанию текстов.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Послелог <i>онг, хæстæг, æрдæм, бæрц</i>. Частица <i>у</i> (многократность действия). Соединительный союз <i>дæр</i>. Сложные предложения.</p>	<p>Сокращать тексты с учетом выбора главного.</p> <p>Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь.</p> <p>Работать с памяткой о послелогах. Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения.</p> <p>Заполнять таблицы с основными сведениями о древних странах по содержанию текстов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
78	История урока.	<p>Упражнение на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории с предполагаемым продолжением, как основа других диалогов о других странах.</p> <p>Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации.</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца. Читать и переводить диалог, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему.</p> <p>Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания</p>

		<p>Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории».</p>	<p>отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Уроки истории».</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

		<p>Задания на повторение пройденного материала о древних цивилизациях.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложная форма глагола настоящего времени. Дефис в сочетаниях существительных: <i>горят-паддзахад</i>. Вопросительные предложения.</p>	
79	Равдис дæ зоньндзинæдт æ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа.</p> <p>Задание на составление рассказа о древней стране по выбору.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p> <p>Собственные имена.</p>	<p>Читать и понимать задания.</p> <p>Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.</p> <p>Составить рассказ о древней стране по выбору.</p>
<p align="center">XI. Земля- наш общий дом (9 уроков)</p>			

80	Зæхх у къорийæу тымбыл.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p> <p>«Балцмæ...» сопорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задание по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании</p> <p>«Балцмæ...» сопорой на вопросы героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, составлять словосочетания по схемам.</p> <p>Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Образовать сложные глаголы при помощи слов <i>оуа</i> и <i>кæны</i> и использовать их в предложениях.</p>
----	-------------------------------	--	--

		<p>Упражнении на чтение предложений с аменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты.</p> <p>Задание на образование сложных глаголов при помощи слова кæнын и использования их в предложениях.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложные глаголы + кæнын. Сложные слова.</p> <p>Правила постановки апострофа.</p>	<p>Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов. Заучивать слова.</p> <p>Составить короткий рассказ о предполагаемом путешествии в одну из стран мира.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

81- 82	Географический балцэ.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Юрий Гагарины зындгонд балцу удис...». Текст «Зэххукъори» с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа текста своими словами.</p> <p>Задание на подготовку небольшого сообщения о великом путешественнике.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балцу удис...». Читать, понимать, переводить текст «Зэххукъори».</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Исправлять пункты плана.</p> <p>Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Подготовить пересказ текста своими словами.</p> <p>Подготовить небольшое сообщение о великом путешественнике.</p>
--------	-----------------------	--	---

		<p>Карта полушарий.</p> <p>Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника .</p> <p>Упражнение на перевод текста «Пангея»</p> <p>на осетинский язык сопоройнапредложенный словарь.</p> <p>Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори».</p> <p>Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста.</p> <p>Упражнение на составление диалога о географических путешествиях.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника.</p> <p>Перевести текст «Пангея» на осетинский язык сопоройнапредложенный словарь.</p> <p>Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори».</p> <p>Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста.</p> <p>Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

83	Христофор Колумб.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задания на импровизированное повествование «Китай и Евразии...».</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов.</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай и Евразии...».</p> <p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Читать с пониманием содержания текста об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p>
----	-------------------	---	--

		<p>ТекстоботкрытииАмериикиКолумбом.Иллюстрацииктексту.</p> <p>Вопросыизаданияктексту.</p> <p>Упражнениенавыявлениеглавн ймысликаждогоабзаца.</p> <p>Памяткаоприставкахиихсмысловойро лившлогах.</p> <p>Заданиядлязакрепленияинфор мацииприставках.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа предполагаемомпутешествиинанеоб итаемыйостровсопоройнапредложен ныевопросы.</p> <p>Заданиенаразгадываниелинейногокрос сворда.</p> <p>Грамм атика</p> <p>Повто рение</p> <p>Двойственнаяфункция«у»восетинском языке.Глагольные приставки и их смысловая роль вслогах.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>Отвечатьнавопросыивыполнятьзадания ктексту.</p> <p>Выявлятьповопросамсодержаниеиглавн ыемысликаждого абзаца.</p> <p>Ознакомиться с памяткой о приставках ивспомнить их смысловую роль в словах.Выполнитьзаданиядлязакрепленияи нформацииприставках.</p> <p>Составить короткий рассказа о предполагаемомпутешествии на необитаемый остров с опорой напредложенныевопросы.</p> <p>Разгадать линейный кроссворд.Выполнятьписьменные упражнениявсоответствииис требованиями.</p>
--	--	---	---

84	Дунейы адæмтæ.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсараёйнагæвзæгтæйæзахуыркæнын...» сопоройна рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики из задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсараёйнагæвзæгтæйæзахуыркæнын...» сопоройна рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Переводить информативные предложения с русского языка на осетинский.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке.</p>
----	----------------	--	--

		<p>Упражнение на перевод информативных предложений с русского языка на осетинский. Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Словообразование вида основа + æрдæм.</p> <p>Сложные и составные числительные. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

85-86	Адæмтæн цæрынæн иумæйаг у зæхх.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Фонетическое упражнение на повторение названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он</i>, <i>-аг</i>, <i>æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p> <p>«Фæсараёйнаг æвзаджы уроктæ нæм къуыри вæййыдыуæ хатты ...».</p> <p>Текст о населении Земли. Иллюстрации и таблица к тексту. Вопросы издания к тексту.</p> <p>Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника.</p> <p>Упражнение на изменение порядка предложений в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он</i>, <i>-аг</i>, <i>-æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании</p> <p>«Фæсараёйнаг æвзаджы уроктæ нæм къуыри вæййыдыуæ хатты ...».</p> <p>Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника.</p>
-------	---------------------------------------	---	---

		<p>Задание на выявление соответствия содержания предложений тексту. Аудирование: текст жителей тихоокеанского острова. Вопросы к заданию к тексту. Упражнение для работы с использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда.</p> <p>Грамматика Повторение Суффиксы <i>-он, -аг, -агта</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>загъаэм</i>. Однородные члены предложения.</p>	<p>Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста. Выявить соответствие содержания предложений тексту. Прослушать, понять содержание текста жителей тихоокеанского острова. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	--

87	Алчидаер дзуры йæхи æвзагыл.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задание на перевод фраз героя учебника. Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?».</p> <p>Иллюстрации к тексту. Памятка о работе над текстом, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии).</p>	<p>Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочитать, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Работать с иллюстрациями:</p> <p>описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Вспомнить памятку о работе над текстом и, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту. Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии).</p>
----	------------------------------------	---	---

		<p>Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (сопоройна образеци предлагаемый материал).</p> <p>Использование этого материала для составления диалогов.</p> <p>Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Прилагательные с суффиксом -он. Сложноподчиненные предложения</p> <p>спридаточным образом действия куыд-афтæ (афтæмæй).</p> <p>Двоеточие в предложении со двоякими членами предложения.</p>	<p>Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света сопоройна образеци предлагаемый материал. Использовать этот материал для составления диалогов.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
88	Равдис дæ зониндзинадт æ!	<p>Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме « Земля – наш общий дом ».</p> <p>Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.</p>	<p>Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.</p>
XII. Уалдзæг (4урока)			

89	Уалдзæг нæ буц уазæг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Задание на определение цветовой гаммы весны. Иллюстрации с основными признаками весны.</p>	<p>Совершенствовать произношение и изученных слов уметь употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Уметь описывать весну в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Описывать основные признаки весны и изменения в природе.</p>
----	--------------------------	---	---

		<p>Аудирование: стихотворение «Æцаг уалдзаг». Задание на определение основного содержания стихотворения. Вопросы к заданию к тексту. Упражнение на образование форм множественного числа существительных (вспомнить особенности).</p> <p>Задание на заучивание слов и выражений. Чтение стихотворения.</p> <p>Грамматика Повторы Апостроф. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>уугд</i>.</p>	<p>Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцаг уалдзаг».</p> <p>Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания.</p> <p>Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности). Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	--	---

90	Уалдзæг Ирыстон ы.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна».</p> <p>Задание на повторение описание основных признаков весны по картинкам.</p> <p>Иллюстрация с изображением весны изданием.</p> <p>Текст «Уалдзæг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) с словарем-помощником.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием полученного материала для рассказа о весне.</p> <p>Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложного предложения и сложноподчиненных конструкций.</p> <p>Задание на распределение слов из текста по признаку «часть речи».</p>	<p>Рассказывать по картинкам о основных признаках наступления зимы.</p> <p>Составить сюжет картины по пять вопросительных предложений.</p> <p>Читать, понимать с помощью словаря-помощника текст «Уалдзæг Ирыстоны». Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Изменить последовательность предложений согласно содержанию текста.</p> <p>Использовать полученный материал для рассказа о весне.</p> <p>Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.</p> <p>Распределить слова из текста на три группы по признаку «часть речи».</p> <p>Грамотно оформлять выполняемую работу.</p>
----	-----------------------	--	--

		<p>Грамматика Повторение Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Простые нераспространенные предложения.</p>	<p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
91	Уалдзæг – цинхæссæг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна» Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания на повторение фраз по образцу с переводом на осетинский язык. Упражнения на повторение степеней сравнения прилагательных. Опорная схема рассказа о весне „Литературный текст «Уалдзыгонбон» (ознакомительное чтение). Вопросы к заданию к тексту. Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне. Задание на составление рассказа о весне с использованием материалов упражнений. Грамматика Повторение Степени сравнения прилагательных. Глаголы прошедшего времени</p>	<p>Рассказывать по картинкам о основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в своей речи. Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык. Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные задания. Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ по предложенному. Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгонбон» (ознакомительное чтение). Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секъа Гадиева. Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

92	Нывмæ гæсгæ куыст.	Заданиенанаписаниемини- сочиненияпокартине. ИллюстрациякартиныГ.Яральной, И.Абдурахманова.Весенниеканикулы.	Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.Рассмотретьпорныматериалык работенадкартиной. Написатьмини-сочинениеовесне.
----	-----------------------	--	---

		Опорные материалы к работе над картиной.	Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
XIII. Окончание учебного года (4 урока)			
93	Ахуыры азы кæрон.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задания на импровизированное повествование</p> <p>«Ахуыры азы кæронмæ фæхæццæ кæны...» сопорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Задания на заучивание слов и правил поведения в школе.</p> <p>Задания на разгадывание классического кроссворда.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение и изученных слов, употреблять их в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения суже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Участвовать в импровизированном повествовании</p> <p>«Ахуыры азы кæронмæ фæхæццæ кæны...» сопорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
94-95	Фæлварæнтæ.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задания на импровизированные повествования</p> <p>«Æз равзæрстон фæлварæнисторийæ»</p>	<p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæнисторийæ...», «Æз равзæрстон фæлварæнисторийæ...».</p>

		...», «Æзравæрстонфæлварæнистори йæ...»	Слушать, понимать текст, охватам.
--	--	--	-----------------------------------

		<p>Аудирование: текст о экзаменах. Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих лиц. Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы. Задание на чтение текста, понимания содержания. Вопросы к тексту. Задание на подробный перевод абзацев по группам. Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Задание на чтение текста по ролям. Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Задание на составление монолога на тему экзаменов. Задание на формулировку вопросов экзамену для диалога с одноклассником.</p> <p>Грамматика Повторение Частица-ма, значение, место в предложении. Условное наклонение глаголов. Вопросительные слова.</p>	<p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц. Работать с иллюстрациями, фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста. Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания. Ответить на вопросы к тексту. Сделать подробный перевод абзацев по группам. Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Читать текст по ролям. Формулировка ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Составить монолог на тему экзаменов. Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

96	Равдис дæзоньндзинæ дтæ!	Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Окончание учебного года». Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена. 1. Задание на чтение и перевод текста с русского языка на осетинский. 2. Задание на перевод текста с осетинского языка на русский.	Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.
----	--------------------------------	--	---

		<p>2. Задание на составление рассказа о будущей профессии.</p> <p>3. Задание на дополнение предложений анти-мами.</p> <p>Грамматика Повторение</p>	
XIV. Родной язык (4 урока)			
97	<p>Кæмæн нæуадджын мадæлонæвзаг.</p>	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование</p> <p>«Иронæвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам.</p> <p>Упражнение на составление сложноподчиненных предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков. Задания к иллюстрации.</p> <p>Задание на заучивание слов стихотворения наизусть.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-</i></p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании</p> <p>«Иронæвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, составлять словосочетания по представленным схемам.</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i>.</p> <p>Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков. Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

		уыйас.	
--	--	--------	--

98	Ирон æвзаджыуд æгтæ.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задания на импровизированное повествование</p> <p>«Ромайнаг æвзагты кърдмæ хауынц...».</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов. Текст о родном языке с таблицами</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Задания на придумывание заглавия для текста.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Упражнения на исправление пунктуации и согласности содержания текста.</p> <p>Задания на подготовку к выборочному чтению текста.</p> <p>Упражнения на составление таблицы по их по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании</p> <p>«Ромайнаг æвзагты кърдмæ хауынц ...»</p> <p>.Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения сужею своего лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Читать, понимать содержание текста на родном языке.</p> <p>Анализировать информацию в таблицах. Отвечать на вопросы, выполняя задания к тексту.</p> <p>Придумать заглавие для текста.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно.</p> <p>Исправить пункты плана согласно содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста. Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет. Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	----------------------------	--	---

99	Ныуагътой мынмæфыдæлтæ æвзаг.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык». Задание на импровизированное повествование «Æзаху ыркæныниронæвзаг...» Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи. Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста. Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы. Грамматика</p> <p>Повторение</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Иронæвзагыл дзурынц Ирыстоны ...»</p> <p>.Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значения слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями. Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон æвзагджуро к.	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p> <p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p>	<p>Прослушать стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения. Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значения слов.</p>

		<p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений слов.</p> <p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования. Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы к заданию к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки.</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Денизлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языка в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть. Грамматика Повторение</p> <p>Глаголы условного наклонения.</p>	<p>Читать стихотворение на русском языке и сравнить текст стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Сушать монологи учащихся.</p> <p>Определить основное содержание текста и количество участников повествования.</p> <p>Читать текст и уточнить содержание монологов. Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Перевести тексты на осетинский и русский языки. Составить диалог между Кристиной и Денизлом на основе представленных монологов.</p> <p>Составить сообщение о уроках родного языка в школе.</p> <p>Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XV. Лето (2 урока)			

101	Æгасцусæрд!	Заданиенанаписаниемини-сочиненияпокартине. ИллюстрациякартиныВ.Трифорова.Юн ость.	Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали.Рассмотретьпорныматериалык работенадкартиной.
-----	-------------	---	--

		Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы надписанием картины, словарь-помощник.	Написать мини-сочинение о лете. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
102	Аху́д, æмæ айрæзай!	Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием детей. Задание на чтение текстов с пониманием содержания. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики.	Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Поделиться какой-нибудь веселой историей со одноклассниками.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Учебники «Осетинский язык (как второй)» для 7-9 классов:

Биббаева М.В. «Осетинский язык (как второй)» . 7 класс.

Кудзоева А.Ф. «Осетинский язык (как второй)» . 8 класс.

Боллоева Е.М. «Осетинский язык (как второй)» . 9 класс.

Примерная программа по осетинскому языку (как второму)

Книги для учителя к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 7-9 классов

Электронные учебники «Осетинский язык (как второй)» для 7-9 классов

Аудиоматериалы к УМК «Осетинский язык (как второй)» для 7-9 классов

Осетинско-русские и русско-осетинские словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор

Видеомагнитофон/видеоплеер

Интерактивная доска

Магнитофон

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев