



**Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма среди
обучающихся МБОУ – лицей г Владикавказа
*«Добрая дорога детства»***

СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ — ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И СМЫСЛ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА УТВЕРЖДАЕТ НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ПРАВО КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ И ОБЯЗЫВАЕТ ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАТЬ "В МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ СТЕПЕНИ ВЫЖИВАНИЕ И ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА" (СТ. 6).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу 25.11.2013) "О безопасности дорожного движения", основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта на улицах города, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно – транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать своё поведение на улице, то для ребёнка это весьма проблематично. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценить обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. ребёнок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребёнка настолько, что он не замечает

окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из – за несоблюдения детьми требований детьми сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально – психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации разработки и внедрения программы профилактических мероприятий по предотвращению ДТП с участием детей.

ОБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА:

- участники дорожного движения (обучающиеся МБОУ-лицей г. Владикавказа);
- педагоги образовательного учреждения;
- родители (не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей);
- представители ГИБДД;
- средства массовой информации.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Целью программы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ежегодно

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу 25.11.2013) "О безопасности дорожного движения"
4. Конвенция «О правах ребенка».
5. Правила дорожного движения (ПДД).
6. Устав МБОУ- лицей г. Владикавказа.
7. Учебный план.
8. Рабочие программы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план школы.
3. Рабочие программы.
4. Программа воспитания МБОУ – лицей г. Владикавказа на 2020-2025 г.г.
5. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.
6. План работы МБОУ- лицей г. Владикавказа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА:

Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется по трем основным направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;

-работа с педагогами.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы). В рамках этих предметов учащиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах осуществляется классными руководителями в начальной школе и преподавателем – организатором ОБЖ в средней школе.

Работа лицея по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит из 5 разделов:

1. Учебный процесс:

- проведение занятий с обучающимися в рамках программ по окружающему миру и ОБЖ;
- проведение учебных экскурсий;
- показ фильмов по данной тематике; разработка листовок, памяток по ПДД на уроках информатики;
- проведение викторин по ПДД с целью оценки степени сформированности знаний и умений у обучающихся по теме ПДД.

2. Внеурочная деятельность

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов с обучающимися;
- участие в мероприятиях по правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном уровне;
- операция «Внимание – дети!»
- проведение бесед с детьми – нарушителями дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- проведение Дней безопасности дорожного движения по отдельному планированию;
- внеклассные мероприятия по данной тематике;
- выставки детских рисунков на тему «Безопасность на дороге».

3. Информационное и материально – техническое обеспечение

- методические рекомендации педагогам по организации работы ;

- справочная и методическая литература в библиотеке школы, у преподавателя - организатора ОБЖ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- оформление стенда по безопасности дорожного движения, уголков безопасности в классах;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей.

4. Работа с родителями и педагогами

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на совещаниях при директоре, заместителе директора;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

5. Контроль со стороны администрации общеобразовательного учреждения

- проверка правильности и системности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на совещаниях при директоре, заместителе директора;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий администрацией школы.

Все вышеперечисленные мероприятия отражены в плане работы школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма , разработанного на текущий год (приложение 1).

КАДРОВАЯ КОМПЛЕКТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Осуществляет общее руководство реализацией данной программы (в соответствии с планом мониторинга) - заместитель директора, отвечающий за работу по профилактике ДДТТ. Тьютором программы является преподаватель-организатор ОБЖ.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- Планирование и организация учебно-воспитательного процесса.
- Ведение занятий по ПДД.
- Подготовка и проведение праздников по данному направлению.
- Проведение родительских собраний по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Координация воспитательной работы и деятельности учащихся.
- Отслеживание положительной динамики по реализации программы.
- Привлечение родителей к организации работы по данному направлению (использование возможностей).

- Ведение необходимой документации.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ:

- тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 11 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте;
 - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
 - сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению лицеистов правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного лицей руководствуется следующими принципами:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития, Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность. Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему, Заметив один автомобиль, он не видит другой, Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно, если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то ни как не реагирует на его появление. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характера, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине и культуре поведения в сфере дорожного движения. При этом преподаватель в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношение к каждому ребенку, как к личности наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозит его психическое развитие.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки

безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того у ребенка может недостаточно развито боковое зрение. Поэтому воспитывая 7 летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10 летним. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дороги с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во – вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться. Преподаватель должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем – либо, когда они находятся на дороге. С раннего детства, еще до

школы ребенку необходимо разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций

4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого и для окружающих. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому преподаватель должен воспитывать вместе со школьниками и их родителей.

КОНТРОЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Контроль осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»);

проведение диагностических работ по теории ПДД;

анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ).

Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы.

Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся МБОУ-лицей».

Освещение результатов деятельности в лицейских СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

План основных мероприятий по реализации Программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся МБОУ – лицей г Владикавказа

Содержание направления	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
I Работа с педагогами			
Знакомство с нормативно – правовой базой Федерального и регионального уровня		Ежегодно	Администрация лицея
Обзор методической литературы и спецлитературы для использования на уроках по ПДД и внеклассных		2 раза в год (сентябрь, апрель и по индивидуальным запросам педагогов)	Библиотекарь лицея
Информационные совещания о проведении с учащимися профилактических бесед	Проведение профилактических бесед	в течение года	Администрация лицея
II. Работа с родителями			
Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе и области, о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями.	беседы с родителями по профилактике детского травматизма	в течение года	Классные руководители
Выступление на родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения	Профилактика ДДТ травматизма	В течение года	Администрация лицея, инспектора ГИБДД, классные руководители
Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	предупреждение ДДТ травматизма	в течение года	классные руководители, представители родительской общности
III. Работа с учащимися			
Проведение классных часов по профилактике ДТТ	предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда и уголков по безопасности дорожного движения	предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм	в течение года	Классные руководители

1 Просмотр видеофильма по ПДД	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Наличие индивидуальных схем в дневниках учащихся	Безопасные маршруты из дома в школу	в течение года	Классные руководители
Организация работы ЮИД в рамках внеурочной деятельности	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Руководитель кружка внеурочной деятельности
Выпуск и распространение листовок по данной тематике на уроках информатики «Внимание, дорога!»	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Учителя информатики
Встреча и беседа с инспекторами ГИБДД	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
Операция «Внимание, дети!» Заместитель директора по ВР	Профилактика ДДТ травматизма	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Безопасное колесо» предупреждение и профилактика ДДТ травматизма;	пропаганда безопасного движения на дорогах	апрель	преподаватель – организатор ОБЖ
Конкурсы рисунков «Дорога глазами детей», « Безопасность на дороге»	предупреждение и профилактика ДДТ травматизма	Сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО
Неделя безопасного движения	предупреждение и профилактика ДДТ травматизма	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ