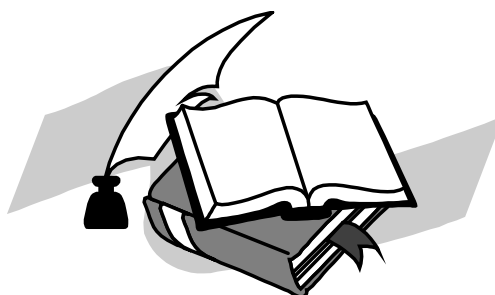


Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения – лицей г.Владикавказа  
РСО – Алания г.Владикавказ ул.Тогоева, 48**



2017 год

## **ЦЕЛЬ самообследования:**

аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г.Владикавказа осуществляет общеобразовательную деятельность с 2004 года.

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г.Владикавказа.

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения:

362003 РСО – Алания г.Владикавказ ул.Тогоева, 48

Телефон 55-27-82 e-mail [Vladikavkazlic@rambler.ru](mailto:Vladikavkazlic@rambler.ru)

1.3. Учредитель:

Администрация местного самоуправления города Владикавказ.

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	№ 1713 серия 15 № 000371	от 21 мая 2012 г.
Основное общее образование	№ 1713 серия 15 № 000371	от 21 мая 2012 г.
Среднее общее образование	№ 1713 серия 15 № 000371	от 21 мая 2012 г.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство государственной аккредитации	15 А 01 № 0000031	14 июня 2013 г.	14 июня 2025 г.

1.6. Директор образовательного учреждения:

Бирагова Льяна Львовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

Заместитель директора по УВР – Токаева Людмила Мурзабековна

Заместитель директора по УВР – Меликова Эльвира Батырбековна  
Заместитель директора по ВР – Микоэльян Наталья Борисовна  
Заместитель директора по АХЧ – Цопбоев Аслан Абисалович

#### 1.8. Система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ – лица г.Владикавказа. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управляющий Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), работников учреждения.

## РАЗДЕЛ 2.

### ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 2.1. Контингент обучающихся :

классы	кол-во классов	из них с дополнительной(рас ширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся
1	3	-	114
2	3	-	92
3	3	-	112
4	3	-	102
Всего в начальной школе	<b>12</b>	-	<b>420</b>
5	3	-	102
6	3	-	86
7	3	-	94
8	3	-	93
9	3	-	85
Всего в основной школе	<b>15</b>	-	<b>460</b>
10	2	2	50
11	2	2	47
Всего в старшей школе	<b>4</b>	4	97
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>977</b>

## 2.2. Структура образовательной программы

<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
пояснительная записка	
характеристика школы	
предназначение (миссии) школы	
цель и задачи образовательного процесса	
учебный план и его обоснование	
организация образовательного процесса	
организация процесса дополнительного образования внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	
формы аттестации и достижений обучающихся	
программное и учебно – методическое обеспечение образовательной программы	
управление реализацией программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение выполнения программы;</li> <li>- материально-финансовое обеспечение программы</li> <li>- описание «модели» выпускника школы (образовательные результаты)</li> <li>- ожидаемые результаты реализации образовательной программы</li> </ul>	
описание «модели» выпускника школы (образовательные результаты)	
ожидаемые результаты реализации образовательной программы	
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия школы:</b> создание оптимальных условий получения всеми обучающимися качественного образования с учетом стандартов базового и профильного обучения на основе социально – образовательного заказа общества при сохранении здоровья школьников и воспитания физически духовно и нравственно развитой личности, способной к самореализации в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цель организации образовательного процесса школы I ступени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности современного качества образования детям;</li> <li>• осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся;</li> <li>• формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных</li> </ul>

программам;

- достижение обучающимися уровня интеллектуального развития, воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;
- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке, музыке, искусстве и приемов самостоятельной деятельности, адекватных современному уровню развития общества;
- развитие художественных способностей учащихся через уроки чтения, музыки, изо, внеклассные мероприятия;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и соответствующей возрасту целостной картины мира, социальная адаптация личности;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию

**Цель организации образовательного процесса школы II ступени:**

- Обеспечение непрерывности образовательного процесса, предусмотренные базисным учебным планом образовательных учреждений РФ.
- Обеспечение качества образования.
- Воспитание в непрерывном образовании.
- Развитие познавательных способностей учащихся, их творческих способностей.
- Формирование навыков самообразования и самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
- Развитие коммуникативной культуры учащимся и культуры поведения.
- Воспитание навыков и умений социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
- Обеспечение учащихся знаниями и навыками в соответствии с государственными стандартами, необходимыми для продолжения образования на III ступени обучения в школе и дальнейшего обучения.

**Цель организации образовательного процесса  
школы III ступени :**

- Обеспечение доступности и качества образования старших школьников.
- Обеспечение образовательного процесса предусмотренного учебным планом.
- Развитие потребности к непрерывному образованию.
- Развитие познавательных, творческих и исследовательских умений, приобретение навыков самостоятельного проектирования.
- Формирование у обучающихся культуры умственного труда и навыков самообразования.
- Развитие коммуникативных навыков и коммуникативной культуры, навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
- Достижение уровня образованности, социальной зрелости и способности самостоятельно давать оценку достижениям, поступкам.
- Создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в высших учебных заведениях.
- Развитие способностей каждого ученика и воспитанника.
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

**Задачи:**

1. Исследовать методическо – экспериментальную работу как средство вхождения в компетентностное пространство участников образовательного процесса.
2. Разработать методы участия субъектов образовательной деятельности в инновационном процессе как содержательную основу методической работы инновационного уровня.
3. Создать классификацию и критерии индивидуализации учебного процесса за счет введения предпрофильного и профильного обучения, интеграцию общего и дополнительного образования.
4. Отработать организационные содержательные

	<p>формы предпрофильного и профильного обучения учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Повысить качество образования, КПД участников учебно-воспитательного процесса, через создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития всех участников педагогического процесса, выполнения инновационных проектов на основе информационно – методического сопровождения педагогов.</li> <li>6. Организация развития учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, через активизацию.</li> <li>7. работы с одаренными детьми, привлечению их к активному участию в конкурсах, олимпиадах разных уровней на основе создания детско-взрослой общности.</li> </ol>
<p>Описание планируемых результатов</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Начальное общее образование.</u></b></p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p><b>Познавательный потенциал:</b> любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p><b>Ценностный потенциал:</b> любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.</p> <p><b>Коммуникативный потенциал:</b> доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p><b>Здоровьесберегающий потенциал:</b> сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает <b>комплексный подход к оценке результатов</b> образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: <b>личностных,</b></p>

### **метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

### **Основное общее образование.**

Основные характеристики выпускника:

**Познавательный потенциал:** соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы абстрактно – логическое мышление.

**Ценностный потенциал:** ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении. Тактичность. Потребность общения с прекрасным.

**Творческий потенциал:** проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

**Коммуникативный потенциал:** умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

**Здоровьесберегающий потенциал:** осознание и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

### **Среднее общее образование.**

Основные характеристики выпускника:

**Познавательный потенциал:** быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным,



	<p>умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.</p> <p><b>Ценностный потенциал:</b> восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи: бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Повышение своей политической и общей культуры. Принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и государственных морально – правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная активность.</p> <p><b>Творческий потенциал:</b> готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.</p> <p><b>Коммуникативный потенциал:</b> умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.</p> <p><b>Здоровьесберегающий потенциал:</b> умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Начальное общее образование.</u></b></p> <p>В начальной школе реализуются современные УМК, включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям ФГОС НОО. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются:</p>

	<p>лично-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно- коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Основное общее образование и среднее общее образование.</u></b></p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно – исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии лично-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Основное общее образование</u></b></p> <p>Предметы изучаются на базовом уровне в общеобразовательных классах с расширенным изучением предметов естественно- математического цикла (БУП-2004). Реализуется переход на ФГОС ООО в 6 классах .</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Среднее общее образование</u></b></p> <p>Предметы изучаются на базовом и профильном уровне. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>Соответствие рабочих программ, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы элективных курсов в 9 классах соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению.</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного</p>	<p>Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все</p>

оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением ее миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
---	---

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно – воспитательного процесса в целом.

Основной целью развития воспитательной системы школы в 2016 – 2017 учебном году было создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.
2. Создание условий для формирования личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.
3. Создание условий для развития способностей и познавательных интересов учащихся.
4. Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.
6. Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.
7. Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

8. Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско – патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

С целью контроля за своевременным прохождением аттестации и повышением квалификации составлен перспективный план прохождения аттестации и план курсовой подготовки педагогов школы.

Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания.

#### **РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ**

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии, водоснабжения, канализации.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям.

**РАЗДЕЛ 5.**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ – лицея г.Владикавказа**  
**ПО ИТОГАМ 2016 – 2017 УЧ.Г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	977 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	420 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 человека/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла (проф.) 4 балла (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	47 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/28 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	838 человек/86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	436 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	179 человек/18 %
1.19.2	Федерального уровня	256 человека/26 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	97 человек/10 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 55%
1.29.2	Первая	6 человек/ 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	53 человека/ 96%

	административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	977 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

Директор

Бирагова Л.Л.