

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей г. Владикавказа

«Согласовано»

с методическим объединением

учителей

протокол № 1

от 29 августа 2023

«Согласовано»

с зам. директора по УВР

МБОУ-лицей г. Владикавказа

Токаева Т.М.

от 30 августа 2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ-лицей

г. Владикавказа

Бирагова Л.Л.

Приказ №60

от 31 августа 2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: «Всеобщая история. История России»

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ

2023г.

## 7 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс по истории России и Истории Осетии

Рабочая программа по истории России для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
3. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
4. Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положения о рабочей программе общеобразовательной школы,
6. Учебного плана МБОУ -лицей;
7. Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2011 г.,
8. Учебника истории России. 7 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2),
9. Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

Учебник продолжает линию учебников по отечественной истории, разработанных в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС ООО. В учебнике освещаются ключевые вопросы и основные события истории России XVI - XVII вв.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Программа реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7	2	46

Согласно годовому календарному графику количество часов, отводимое в год на реализацию программы, составляет 46 часов. В связи с этим сокращено количество уроков-практикумов.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов отечественной истории и истории Осетии в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта (ИКС). Интеграция реализуется следующим образом: национальная политика и культурное

пространство России дополняются материалом из обозначенного выше учебного пособия по истории Осетии и проектной деятельностью обучающихся по соответствующим темам.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)
2. Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.
3. Атлас История России XVII-XIX в.: 7 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; И 90 Дрофа, 2013.- 48с.: ил., карт.

### **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- 

### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4. Тематическое планирование курса НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

- 5. Введение (1 ч)** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

#### **7. Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(17часов)**

- 8.** Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо
- 9.** да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

#### **10. Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

**11.** Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события илидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и

**12.** южных, рабовладельческих колоний).

### **13. Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

**14.** Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**15.** Обобщение и контроль

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)**

### **ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **История Осетии.**

Потеря государственности. Отступление в горы. Население Осетии в XV – XVIII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство.

### **ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.



Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

- развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские
- соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **История Осетии.**

Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание народа.

### **3. Учебно- тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Введение	1	1			
2	Глава 1. Мир в начале нового времени	17	15	1	1	
3	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	6	5		1	
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	4			1
Итого		28	25	1	2	1

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Россия в XVI в.	20
2	Осетия в XVI – XVIII вв.	2
3	Смута. Россия в XVII в.	19
4	Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание осетин.	2
	Резерв	3
	Итого	46

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата по плану	Фактически
1	Введение	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С5-8		
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени (17 часов)</b>							
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия.	§1		
3	Великие географические открытия.	1	Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки	На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§2		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции	§3		
5		1					

6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Объяснять значение понятий : мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие	§4		
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени	§5		
8	Повседневная жизнь	1	Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.	С.59-68		
9	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.	С 69-77		
10	Мировая художественная культура Возрождения	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	§6		
11		1					

12	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	С94-101		
13	Начало реформации в Европе	1	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения	§7		
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§8		
15		1					
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	§9		
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§10		

			Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.				
18	Контрольная работа по теме « <b>Мир в начале Нового времени</b> »	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 144		
<b>Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)</b>							
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.	§11		
20	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	§12		
21	Англия. Путь к парламентской монархии	1	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	§13		
22	Международные отношения в 15-17 вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	§14		
23							

			мир				
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 182		
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)</b>							
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	С 192-200		
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени				§15		
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации				§16	26.05	
28	<b>Повторение. Мир в эпоху Нового времени.</b>		От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	С 221		

ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
7 КЛАСС.

*Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)*

*Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.*

№ П/П	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В. 22							
1	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 1		
2	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.	Урок изучения нового материала с элементами работы с материалом учебника и исторических источников	Текущий устный	§ 2		
3	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой,	Текущий устный	§ 3		



	Закрепощение крестьян		составление таблиц)				
4	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b>	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 4		
5	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u> )	<b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b>	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 5		
6	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	<b>Начало правления Ивана IV</b>		Текущий устный	§ 6		
7	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	<b>Реформы Избранной рады</b>	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 6		
8		<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		Стр. 42-50		

9		<b>Потеря государственности. Отступление в горы. Население Осетии в XV – XVIII вв.</b>	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 18 (ИО)		
10		<b>Население Осетии в XV – XVIII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство.</b>	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 19 (ИО)		
11		<b>ПОУ «Россия в первой половине XVI в.»</b>	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный Тестирование	-		
12	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u> )	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b>	Комбинированный урок с применен. Знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)		§ 7-8		
13	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u> )	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b>	Комбинированный урок с применен. Знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 7-8		
14	1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</b>	Комбинированный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий письменный с использованием тестов	§ 9		

			(систематизация знаний в виде схем)				
15	1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	<b>Народы России во второй половине XVI в.</b>	Урок изучения нового материала Комментированное чтение		Стр. 76-81		
16	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	<b>Опричнина</b>	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий устный с использованием заданий на сравнение и сопоставление	§ 10		
17		<b>Опричнина</b>			§ 10		
18	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	<b>Россия в конце XVI в.</b>	Урок изучения нового материала Комментированное чтение, работа с картой		§ 11		
19	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	<b>Церковь и государство в XVI в.</b>	Урок изучения нового материала Комментированное чтение		§ 12		

20	1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	<b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>	Урок-презентация	Индивидуальные задания	§ 13-14		
21		<b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>	Урок-презентация	Индивидуальные задания	§ 13-14		
22		<b>ПОУ «Россия в XVI»</b>	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

## ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.

### 21

23		<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.</b>	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 15		
24	1.4.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в.	<b>Смута в Российском государстве</b>	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы,	Текущий устный	§ 16-17		
25	Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	<b>Смута в Российском государстве</b>	комментированного чтения, составления схем и таблиц, работы с исторической картой)	Текущий устный	§ 16-17		
26		<b>Окончание Смутного времени</b>		Текущий Составление таблиц	§ 18		

27	1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	<b>Экономическое развитие России в XVII в.</b>	Комбинированный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий устный	§ 19		
28	1.4.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	<b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий Индивидуальные задания	§ 20		
29	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	<b>Изменения в социальной структуре российского общества</b>	Комбинированный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий Тестирование	§ 21		
30	1.4.10 Социальные движения XVII в.	<b>Народные движения в XVII в.</b>	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Тестирование	§ 22		
31	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	<b>Россия в системе международных отношений</b>	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 23-24		

32		<b>Россия в системе международных отношений</b>		Текущий Составление таблиц	§ 23-24		
33	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b>	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 25		
34	1.4.9 Церковный раскол	<b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b>	Комбинированный	Текущий устный	§ 26		
35		<b>Народы России в XVII в.</b>	Лабораторный урок	ТекущийСоставление таблиц	Стр. 81-87		
36		<b>Осетинская гражданская община. Ныхас.</b>	Работа с документами	Текущий устный	§ 20 (ИО)		
37		<b>Осетинские общества в горах. Соседи Осетии.</b>	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 22 (ИО)		
38	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	<b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b>	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий Тестирование	§ 27		
39		<b>Культура народов России в XVII в.</b>	Уроки-презентации	Индивидуальные задания	§ 28		

		<b>Культура и самосознание осетин.</b>					
40		<b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</b>		Индивидуальные задания	Стр.103		
41		<b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>		Индивидуальные задания	Стр. 113		
42	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u> )	<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.</b>	ПОУ				
43		<b>ПОУ по теме II «Россия в XVII в.»</b>	Урок контроля, проверки и учета знаний				

Резерв – 3 часа