

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей г. Владикавказа

«Согласовано»

с методическим объединением

учителей

протокол № 1

от 29 августа 2023

«Согласовано»

с зам. директора по УВР

МБОУ-лицей г.Владикавказа

Токаева Л.М.

от 30 августа 2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ-лицей

г. Владикавказа

Бирагова Л.Л.

Приказ №60

от 31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: «Всеобщая история. История России»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ

2023г.

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс по истории России и Истории Осетии

Рабочая программа по истории России для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
3. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
4. Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положения о рабочей программе общеобразовательной школы,
6. Учебного плана МБОУ -лицей;
7. Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2011 г.,
8. Учебника истории России. 9 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 160 с. (часть 1), 143 с. (часть 2)
9. Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

Учебник продолжает линию учебников по отечественной истории, разработанных в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС ООО.

В учебнике освещаются ключевые вопросы и основные события истории России XIX - начала XX в.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Программа реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
9	2	44

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов отечественной истории и истории Осетии в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта (ИКС). Интеграция реализуется следующим образом: национальная политика и культурное пространство России дополняются материалом из обозначенного выше учебного пособия по истории Осетии и проектной деятельностью обучающихся по соответствующим темам.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник: История России в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 160 с. (часть 1), 143 с. (часть 2)
2. Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.
3. Атлас История России XVII-XIX в.: 9 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; И 90 Дрофа, 2013.-48с.: ил., карт.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ 9 КЛАССА.

Цель изучения истории в 9 классе:

Формировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XIX веке

Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XIX веке
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
- научить рассматривать общественные явления в развитии
- научить обобщить и систематизировать полученную информацию
- формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XIX в.:

- рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории;
- идет последовательное формирование принципа историзма и объективности;
- выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История России» в 9 классе

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев, А. П. Ермолов и др., общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин, К. Л. Хетагуров и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства и Осетии в составе Империи;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы, влияние на ход политических событий в Осетии на рубеже XVIII-XIX вв. Грузии, Ирана и Турции);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью обучающихся является учебная деятельность;
- обучающиеся продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- продолжается формирование внутренней позиции обучающегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка обучающихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы обучающихся 9 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах истории особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде.

Расширяется и круг используемых источников.

Изучение истории в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся познать их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям.

Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания. Подростки тяготеют, если их поведение определяется внешним регулированием. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Педагогические технологии:

- Игровая (деловая игра, тренинг, ролевая игра);
- Информационно-коммуникативная (Интерактивные карты и интерактивные плакаты, Электронные учебники. Обучающие программы);
- Проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты на уроках, мультимедиапрезентации);
- Технология группового обучения (• анализ документов; • составление синхронистических таблиц; • составление сравнительных таблиц; • составление исторических портретов; • работа с памятками-алгоритмами; • работа с учебником; • работа в группах, парах.);
- Технология деятельностного подхода;

- Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология дифференцированного обучения (разноуровневые дидактические материалы);
- Методика обучения диалогу (Толстые и тонкие вопросы; Синквейны; Кроссворды; Творческие задачи; Лабораторные работы; А знаете ли Вы, что...; Тесты с вариантами ответов и без них; Незаконченные предложения; Кластеры; Схемы; Исторические сказки; Сообщения; Мини-плакат);
- Технология проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы)
- Здоровьесберегающие технологии (дидактич. игры, физкультминутки, групп. и парная работа,; создание благоприятного психол. климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика; выполнение сан.-гигиен. условий, смена вида занятий, посадка учащихся.)

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы (раздела)	Основное содержание
1.	Тема I. Начало Индустриальной эпохи	<p>Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение</p>

		<p>политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p> <p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p> <p>Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.</p> <p>Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>
2.	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства.</p>

		<p>Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза</p> <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?</p> <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> <p>США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.</p> <p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон-о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>
3.	Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	<p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики.</p>

		<p>Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.</p> <p>Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> <p>Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>
4.	Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX в.	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации</p>

		<p>страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя».</p> <p>Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p>
--	--	--

ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I

Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его

значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

История Осетии

Национальная политика Александра I. Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.

ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

История Осетии

Социально-экономические преобразования в середине XIX в. Зарождение промышленной традиции. Перемены в хозяйственной и социальной жизни.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

История Осетии

Культура Осетии первой половины XIX в.

ТЕМА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

История Осетии

Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.

ТЕМА IV. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

История Осетии

Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи.

История Осетии

Культура Осетии во второй половине XIX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волги и Урала, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую

ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Начало Индустриальной эпохи	9
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	7
4	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	9

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Россия в эпоху правления Александра I	8
2	Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.	1
3	Правление Николая I	7
4	Культура Осетии.	1
5	Россия в правление Александра II	8

6	Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	1
7	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	8
8	Перемены в экономике и социальном строе. Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	1
9	Кризис империи в начале XX в.	9
	Резерв	1
	Итого	43

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение: «Долгий» XIX век	1		Предисловие		
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Составление схемы	§ 1		
3	Меняющееся общество	1	Тест	§2		
4	Век демократизации	1	Беседа	§3		
5	«Великие идеологии»	1	Составление таблицы	§ 4		
6	Образование и наука	1	Текущий	§ 5		
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Составление таблицы	§ 6		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Пересказ	§ 7		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)						
10	Консульство и Империя	1	Тест	§ 8		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	устный опрос	§ 9		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические	1	Составление таблицы, беседа	§ 10		

	реформы					
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	устный опрос	§ 11		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Беседа	§ 12		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Тест	§ 13		
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Работа по группам	§ 14		
17	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i>	1	Контрольная работа			
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)						
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	устный опрос	§ 15		
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	Пересказ	§ 16		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Работа по группам	§ 17		
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 ч) Итоговое занятие (2 часа)						
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Беседа	§ 18		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Составление схемы	§ 19		

23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Групповая работа по письменным заданиям	§ 20		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Пересказ	§ 21-22		
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Тест	§ 23		
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Составление схемы, беседа	§ 24		
27	Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повтор. § 1-24		
28	Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Беседа			

Учебник: История России в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 160 с. (часть 1), 143 с. (часть2)

Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I 9							
1	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп.права и зарож-дение капитал.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 1		
2	отношений. Начало промышл. переворота (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Урок изучения нового материала	Текущий устный	§ 2		
3	2.1.9 Отеч. война 1812 г. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 3		
4		Отечественная война	Лабораторный урок	Текущий	§ 4, 5		

		1812 г. заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	письменный с использованием тестов			
5	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплен.абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.		Текущий устный	§ 6		
6		Национальная политика Александра I. Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.	урок обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий устный	С. 44; § 40,41,47 (уч.пос. по истории Осетии)		
7	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп.права и зарожд-ение капитал. отношений (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 7		
8	2.1.10 Движение декабристов	Общественное движение при Александре I. Выступление	Лабораторный урок применен.знаний и формирования	Текущий устный с использовани-ем заданий на	§ 8-9		

		декабристов.	умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	сравнение и сопоставление			
9		ПОУ по теме I	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему			
<p align="center">ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I</p> <p align="center">8</p>							
10	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 10		
11	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп.права и зарожд-ение капитал. отношений (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 11		
12	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в. 2.1.11 Консерваторы. Славя-нофилы и западники. Русский утопич. социализм (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Общественное движение при Николае I.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий устный	§ 12		

13-14	2.1.12 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 13-14		
15	2.1.7 Культура народов Рос-сии и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – 1 пол.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 15		
16	XIX в. (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Культура Осетии.		Текущий Индивидуальные задания	§ 16 (ИР); § 55 (ИО)		
17		ПОУ по теме II	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему			

ТЕМА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II

9

18	2.2.3 Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны (<u>провер. С привлеч. Знаний по всеобщ. Истор.</u>)	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 17		
19	2.2.1 Реформы 1860–1870-	Александр II: начало	Лабораторный урок	Текущий	§ 18		

	х гг.	правления. Крестьянская реформа 1861 г.	применен.знаний и формирования	Составление таблиц			
20		Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 19		
21	2.2.3 Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны (<u>провер. С привлеч. Знаний по</u>	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 20		
22	<u>всеобщ. Истор.</u>)	Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	Комбинированный	Текущий устный	§ 51,52 (ИО)		
23	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Лабораторный урок	Текущий Составление таблиц	§ 21-22		
24	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Работа с документами	Текущий устный	§ 23		
25	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи.(<u>провер. С при-влеч. Знаний по</u>	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 24		
	<u>всеобщ. Истор.</u>)						

26		ПОУ по теме III	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему			
ТЕМА IV. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В. 9							
27	Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской	Александр III: особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 25		
28	жизни страны Нарастание эк-ских и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>) 2.2.2 Политика контрреформ	Перемены в экономике и социальном строе. Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий устный	§ 26 (ИР); § 57,58 (ИО)		
29	<u>2.2.5 Идеиные течения, политические партии и обществ. движения в России на рубеже веков (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 27		
30	2.2.2 Политика контрреформ	Национальная и религиозная политика	Комбинированный	Текущий устный	§ 28		

		Александра III.					
31	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика Александра III.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий Составление схем	§ 29		
32-34	2.2.8 Духовная жизнь россий-ского общества во 2 пол. XIX – начале XX в. Критическийреа-лизм. Русский авангард. Развитие науки и системы обра-зования(<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура Осетии во второй половине XIX в.	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 30,31,32 (ИР) § 60 (ИО)		
35		ПОУ по теме IV	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему			

ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.

8

36	Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны Нарастание эк-ских со-циальных противоречий	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 33,34		
----	--	--	---	--	---------	--	--

	в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)						
37	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Составление таблиц	§ 35		
38	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий	§ 36		
39	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-но-демократ., радикальные, националист.движения	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий Работа с документами	§ 37		
40	2.2.10 Реформы П.А. Столыпина	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 38		
41	2.2.9 Революция 1905–1907	Политическое развитие	Лабораторный урок	Текущий	§ 39		

	гг. Становление российского парламентаризма. Либераль-но-демократ., радикальные, националист.движения	страны в 1907 – 1914 гг.	применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Составление схем			
42	2.2.8 Духовная жизнь россий-ского общества во 2 пол. XIX – начале XX в. Критическийреа-лизм. Русский авангард. Раз- витие науки и системы обра-зования(<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Серебряный век российской культуры	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 40		
43		ПОУ по курсу	Урок контроля, проверки и учета знаний	Итоговый			

Резерв – 1 час