

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- лицей г. Владикавказа

«Рассмотрено на МО»

Руководитель МО

Казбекова М.К.

протокол № 1 от 29.08.2023г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

Токаева Л.М.

от « 30 » 08. 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-лицей

Бирагова Л.Л.

Приказ № 60 от «31 » 08. 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А. Колесниковой «Программа курса английского языка к УМК «Радужный Английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» - Москва, «Дрофа», 2015г.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учено-методический комплект

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. «Учебник английского язык «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Дрофа,2017.
2. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2017.
3. Книга для чтения к учебнику «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Дрофа,2017.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Дрофа, 2017.
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Радужный Английский» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа. 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Englishgrammar (СПб. : Антология, 2004)
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык (СПб. : КАРО, 2008).

Цели обучения

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Общая характеристика учебного предмета.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфике своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлению иной «чужой» культуре.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ: 6

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (40 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо (20 мин.)

- устные сообщения: монологическое высказывание должно содержать 8-12 фраз; диалогическое высказывание 4-7 реплик с каждой стороны.
- письменные работы:
 - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
 - выписывать из текста нужную информацию;
 - написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
 - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
 - написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
 - написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	2		1		1
Говорение	1			1	
Аудирование	2	1			1
Письмо	1				1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса
 Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств личности как воля, креативность, трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию и т. д.

Метапредметные результаты:

метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям и т.д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем; составлять простой план текста.

Коммуникативные УУД:

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Предметное содержание речи:

- | | |
|--------|-----------------------------------------------------|
| БЛОК1. | Школа и школьное образование. – 17 часов |
| БЛОК2. | Языки мира. - 17 часов |
| БЛОК3. | Некоторые факты об англо-говорящем мире. - 17 часов |
| БЛОК4. | Животный и растительный мир вокруг нас. - 17 часов |
| БЛОК5. | Экология как наука. - 17 часов |
| БЛОК6. | Здоровый образ жизни. - 17 часов |

Продуктивные речевые умения учащихся
(7 класс):

Умения диалогической речи

- уметь вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные наклонения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

(4– 7 реплик с каждой стороны)

Умения монологической речи

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...).

(8 – 12 фраз)

Умения письменной речи

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Рецептивные речевые умения учащихся (7 класс):

Умения аудирования

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Умения чтения

- овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным (умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста), изучающим (умение детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме) и просмотровым (умение выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате обучения английскому языку обучающийся должен:
уметь:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/ роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК.

1. Произносительная сторона речи

Графика и орфография

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-7-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать ударение в слове и фразе;

- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

2. Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны уметь употреблять в речи:

- - артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными;
- - существительные в функции прилагательного (например: teenage fashion, art gallery);
- - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should), некоторые фразовые глаголы (например: take care of, look for); конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;
- - причастия I и II для образования Present Continuous Active, Present/Past/ Future Simple Passive;
- - местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- - наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия (hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly), степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- - числительные: большие количественные числительные (100-100,000.000), даты;
- - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- - междометия: Oh! Well...;
- - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by? with);
- - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- - специальные вопросы с How (How long/far/high/many/much/old/...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, haven't they?
- - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- - некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - a) определенным союзным словом: who/that/which: Have you seen the boy who/that won the competition? This is the computer which/that I'd like to have.
 - б) дополнительным союзом that: I believe that we'll find the way out.
 - в) реального условия союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
 - г) причины союзом because: I learn English because I want to study abroad.
- - глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- - слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функции (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – to be able to;
- - конструкция типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- - предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
- - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Словообразование

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) конверсией:

- - прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;
- - прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather; б) словосложением типа

- - прилагательное и прилагательное: well – known, good-looking;
- - прилагательное и существительное: blackboard.

в) аффиксацией:

- - суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(-or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
- - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, im-, non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, ing;
- - префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации ; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.

-Примерная программа ООО по иностранному языку.

-Рабочая программа. «Английский язык». 5-9 классы. Серия «Радужный английский». Авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова,Е.А.Колесникова

-Учебники «Английский язык» 7 класс. Серия «Радужный Английский»

-Двуязычные и одноязычные словари

2. Технические средства обучения и оборудования кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, классная доска, стол учительский, ученические столы и стулья, шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

3. Мультимедийные средства обучения: аудиодиски к УМК «Английский язык». Серия «Радужный Английский»

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе (102 часа)

УМК «RainbowEnglish» (7 класс)
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова

№ №	Наим е- нова- ние разде ла	Тема урока	Ко л- во час о в	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки бучающихся	Работа на уроке	Дом задан ие	Дата .
Раздел «Школа». (17 часов)									
1.	Unit1 Step 1	Школа.	1	комбиниро ванный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.	
2.	Unit 1 Step2	Первый день в школе	1	комбиниро ванный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать попрослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 - 14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.	

3	Unit1 Step3	Ежегодная встреча выпускников	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> .	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.	
4.	Unit1 Step 4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1-7, стр. 15 - 17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.	
5.	Unit 1 Step 5	Содержимое школьного портфеля..	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.	
6.	Unit 1 Step 6	Система школьного образования в Британии	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say</i> , <i>to</i>	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 - 7, стр. 23 – 27.	Упр. 8 -11, стр. 27 -28. Учить слова.	

					tell, to talk, to speak).				
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбини- рованный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 -7, стр. 28 - 31.	Упр. 8 - 10,стр. 31 – 32.	
8.	Unit 1 Step 8	Школьные предметы	1	комбини- рованный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 - 7,стр. 32 - 35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.	
9.	Unit 1 Step 9	Речевой этикет школьного обихода.	1	комбини- рованный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливаниеего частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 - 7,стр. 37 - 39.	Упр. 8 - 10,стр. 40; Упр. 10. Подготовить ся к диктанту.	
10.	Unit 1 Step 10	Образование в России	1	комбини- рованный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико- грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 - 42. Упр. 1,3,4.		
11.	Unit 1	Глаголы «говорения» Работа в рабочих тетрадах.	1	комби- нированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-	Уметь применять лексико- грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	

					грамматический материал Unit 1.				
12.	Unit 1	Предлоги , употребляемые с прилагательными и глаголами. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради	
13.	Unit 1	Единственные дети. . Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15- 19. Рабочие тетради.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.	
14	Unit 1	Фразовый глагол «TALK». Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 21- 24. Рабочие тетради.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.	
15.	Unit 1	Контрольная работа	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 - 42.		
16.	Unit 1	Работа над ошибками. Урок-		комбинированный				Подготовить ся к презентации	

		рефлексия						проекта.	
17.	Unit 1	Проект «Моя школа».	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.	
Раздел 2 «Мировой язык» (17 ч.)									
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Использование артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 - 7, стр. 44 - 47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.	
19.	Unit 2 Step 2	Настоящее совершенное время	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.	
20.	Unit 2 Step 3	Изучение иностранного языка	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в PresentPerfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 - 56.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.	
	Unit 2 Step 4	Третья форма неправильных глаголов	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма	Уметь: -воспринимать текст на слух;	Упр. 1 - 7, стр. 57 –	Упр. 8 – 10, стр. 60.	

21.					PresentPerfect. Введение лексики и ъ тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	-извлекать необходимую информацию изтекста; - правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfekt.	60.	Учить слова.	
22.	Unit 2 Step 5	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. мира.	1	комбинирован ный	Аудированиетретьей формынеправильных глаголов. Работа с текстом«Различный английский». Наречия yet,already. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.	
23.	Unit 2 Step 6	Путешествия	1	комбинирован ный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом«The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 - 70.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.	
	Unit 2	Развитие английского языка.		комбинирован	Аудирование. Работа с	Уметь: - понимать	Упр. 1 -	Упр. 8 – 9,	

24.	Step 7		1	ный	текстом «Как пользоваться словарем». Различие словdictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	7,стр. 71 – 74.	стр. 74. Учить неправильные глаголы.	
25.	Unit2 Step 8	Варианты английского языка	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов-less,ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Ур. 1 -7, стр. 74 - 77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.	
26.	Unit2 Step9	Американский и Британский английский	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.	
27.	Unit 2 Step 10	Урок английского языка	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.	

28.	Unit 2	Способы изучения английского (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.	
29.	Unit 2	Как пользоваться словарями (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.	
30.	Unit 2	Прошедшее и настоящее совершенное время. (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.	
31.	Unit 2	Фразовый глагол hand (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.	
	Unit 2	Закрепление пройденного		комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2	Уметь: - показать	Упр. 2,4,	Подготовка	

32.		материала	1	ный	Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностраннх языков.	грамотное владение лексико- грамматическим материалом Unit 2.	стр. 82, 83.	к презента ции.	
33.	Unit 2	Контрольная работа по теме «Мировой язык»	1	комбинирован ный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоста вление работ.	Повторить лексику.	
34.	Unit 2	Проектный урок «Мировой Язык»							
Раздел 3 «Некоторые факты англоговорящего мира» (17 ч.)									

35.	Unit 3	США. Основные факты	1	комбинирован ный	Аудирование песни.	Уметь: - воспроизвести	Упр. 1 –	Упр. 8 – 10,	
	Step 1				Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы.	песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	7, стр. 84 – 87.	стр. 87 – 88.	

36.	Unit3 Step2	Города США- Нью- Йорк	1	комбинирован ный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93.	
37.	Unit3 Step3	География США	1	комбинирован ный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.	
38.	Unit3 Step4	Вашингтон	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.	
39.	Unit3 Step5	Австралия.	1	комбинирован ный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.	
40.	Unit 3 Step6	Города Австралии.	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.	
41.	Unit3 Step7	Канберра и Сидней	1	комбинирован ный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.	

42.	Unit3 Step8	Настоящее совершенное или прошедшее время	1	комбинирован ный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико- грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.	
43.	Unit3 Step9	Что мы знаем об Австрали и.	1	комбинирован ный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико- грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико- грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.	
44.	Unit 3 Step 10	Животные Австралии	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико- грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторить слова.	
45.	Unit 3	Флора и фауна Австралии. (работа по рабочим тетрадам).	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
46.	Unit 3	Причины посещения США и Австралии (работа по рабочим тетрадам).	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадах, используя лексико- грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.	

47.	Unit 3	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными обозначающими национальности. (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.	
48.	Unit 3	Фразовый глагол GIVE Гора УЛУРУ (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.	
49.	Unit 3	Закреплённые пройденного	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини-монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.	
50.	Unit 3	Контрольная работа «Некоторые факты англоговорящего мира»	1	комбинированный		Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно	Представление работ.	Повторить лексику.	

						оценивать свои достижения.			
51.	Unit 3	Проектный Урок «Некоторые факты англоговорящего мира»			Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.				
Раздел 4 «Животные вокруг нас». » (17 ч.)									
52.	Unit4Step1	Птицы. Мир птиц	1			английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	7, стр. 5 – 8.	стр. 8 – 9.	
53.	Unit4Step2	Они так похожи на нас	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	
54.	Unit4Step3	Аляска	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.	

55.	Unit4 Step4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.	
56.	Unit4 Step5	Язык птиц	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники»».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.	
57.	Unit4 Step6	Настоящее совершенное длительное время.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.	
58.	Unit4 Step7	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.	

59.	Unit4 Step8	Культура общения при поздравлении и расставании	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.	
60.	Unit4 Step9	Мир насекомых.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7, стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.	
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна Британских островов	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал упражнений Unit 4.	Упр. 1,2, 3, стр. 43 -45.	Повторить слова.	
62.	Unit 4	Теория и открытия Чарльза Дарвина (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 -7. Рабочие тетради.	
63.	Unit 4	Фразовый глагол MAKE (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях,	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.	

					используя лексико-грамматический материал Unit 4.				
64.	Unit 4	Идеальный зоопарк (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.	
65.	Unit 4	Сопоставление животного и растительного мира (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.	
66.	Unit 4	Закрепление. Опрос лексики	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини-монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.	
67.	Unit 4	Контрольная работа	1	комбинированный				Повторить лексику.	

68.	Unit 4	Проектный урок.							
Раздел 5 «Основы экологии» (16 ч.)									
69.	Unit 5 Step 1	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы понему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.	
70.	Unit 5 Step 2	Национальные парки России	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.	
71.	Unit 5 Step 3	Флора и фауна России	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать понему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7,стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.	

72.	Unit 5 Step 4	Экология как наука	1	комбинированный	Аудирование стихотворения ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.	
73.	Unit 5 Step 5	Возвратные местоимения	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.	
74.	Unit 5 Step 6	Защита окружающей среды.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.	
75.	Unit 5 Step 7	Динозавры	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.	

76.	Unit5 Step8	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	комбинирован ный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префиксadis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1– 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.	
77.	Unit5 Step9	Климат	1	комбинирован ный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 –10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.	
78.	Unit 5 Step 10	Солнечная система	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико- грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1,3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции.	
79.	Unit 5	Всемирны й фонд защиты природы (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико- грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал unit5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
80.	Unit 5	Птица дронг (работа по рабочим тетрадам).	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико- грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.	
	Unit 5	Загрязнение водных ресурсов		комбинирован	Аудирование.	Уметь: - применять	Упр. 15 –	Упр. 20 – 21.	

81.		Фразовый Глагол take (работа по рабочим тетрадам)	1	ный	Учащиеся самостоятельно выполняютлексико- грамматические упражнения Unit 5.	изученныйлексико- грамматический материал unit 5.	19. Рабочие тетради.	Рабочие тетради.	
82.	Unit 5	Закрепление пройденного (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинирован ный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняютлексико- грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученныйлексико- грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	
83.	Unit 5	Выполнение контрольной работы «Основы экологии»	1	комбинирован ный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказыванийпо плану.	Уметь: -показать грамотноевладение лексико- грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85.Проект.	
84.	Unit 5	Анализ работ	1	комбинирован ный	Учащиеся представляют творческие работы по заданнойтеме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представ ление работ.	Повторить слова.	
85.	Unit 5	Урок-проект							

Раздел 6 «Здоровье» (17 ч.)

86.	Unit 6 Step 1	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.	
87.	Unit 6 Step 2	Вредная пища. Фаст-фуд. Нужно ли ходить в Макдональдс	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.	
88.		Внимательное отношение к здоровью.							
89.	Unit 6	Наречия too и enough		комбинированный	Аудирование. Чтение	Уметь: - понять текст	Упр. 1 –	Упр. 8 – 10,	
90/	Step 3	Части тела. Восклицательные предложения с what и how.	1	ный	текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических	и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую	7, стр. 94 – 97.	стр. 97.	

					упражнений.	информацию из текста			
91	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинирован ный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико- грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.	
92.	Unit 6 Step 5	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1	комбинирован ный	Аудирование и соотнести прослушанное картинками. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.	
93.	Unit 6 Step 6	Филипп болеет	1	комбинирован ный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Оглавление диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.	
94.	Unit 6 Step 7	Выражения со значением «простудиться»	1	комбинирован ный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грам матических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.	

95.	Unit 6 Step 8	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: -воспринимать английскую речь на слух; -извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.	
96.	Unit 6 Step 9	Посещение врача.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: -понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.	
97.	Unit 6 Step 10	Причины головной боли.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: -показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.	
98.	Unit 6	Инвалиды. Фразовый глагол stay (работа по рабочим тетрадям.)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.	
	Unit 6	Закрепление пройденного. Работа по		комбинированный	Аудирование.	Уметь: - применять	Упр. 8 –	Упр. 12 – 14.	

99.		рабочим тетрадям.	1	ный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	11. Рабочие тетради.	Рабочие тетради.	
100.	Unit 6	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.	
101.	Unit 6	Анализ работ. Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.	
102	Unit 6	Обобщающий урок по теме «Здоровье»	1	комбинированный	Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2,5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Готовить презентацию.	
102	Unit 6	Урок – Проект «Моё здоровье».	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.	

