

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Северная Осетия- Алания

Управление образования АМС г. Владикавказа

МБОУ - лицей г. Владикавказа

РАССМОТРЕНО

Методическим

Объединением

учителей

Лекова И.В.

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УВР

Токаева Л.М.

от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бирагова Л.Л.

Приказ № 60

от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности »

для обучающихся 8 классов

Владикавказ 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2012 год.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2012 год;
- школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры

безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплении знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

➤ Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

➤ **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

➤ **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

➤ **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

➤ **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

➤ **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

➤ **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и

обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Темы для контрольного тестирования:

- 1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.***
- 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.***

Темы практических работ:

- 1. Назначение, устройство и правила использования переносных огнетушителей.***
- 2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.***
- 3. Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами.***
- 4. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.***

Темы самостоятельных работ:

- 1. Значение сигналов светофора и регулировщика.***
- 3. Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Контрольные тесты:

ВАРИАНТ 1

1. Перечисли, по каким частям дороги разрешается движение пешеходов.
2. Перечисли основные правила, которые должен выполнять пассажир.
3. Каково значение зеленого мигающего сигнала светофора для пешехода?

ВАРИАНТ 2

1. Перечислите действия пассажира при пожаре в автобусе.
2. Назовите все места, где пешеходы могут переходить проезжую часть.
3. Каково значение желтого мигающего сигнала светофора для пешехода?

ВАРИАНТ 3

1. Как должен перейти дорогу пешеход при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
2. Перечисли основные правила, которые запрещается выполнять пассажиру.
3. Каково значение желтого сигнала светофора для пешехода?

ВАРИАНТ 1

1. Что такое радиационно опасный объект?
2. Как классифицируются аварии на химических объектах (приведи пример)?
3. Перечисли все средства защиты органов дыхания человека по мере убывания их защитных качеств?

ВАРИАНТ 2

1. Что такое химически опасный объект?
2. Как классифицируются противогазы по принципу действия, приведи пример?
3. Перечисли действия населения при аварии на РОО?

ВАРИАНТ 3

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Какие излучения относятся к ионизирующим, чем они опасны для человека?
3. Перечисли основные мероприятия по химической защите населения?

ВАРИАНТ 4

1. Что такое очаг химического поражения?
2. Как классифицируются аварии на атомных объектах (приведи пример)?
3. Перечисли действия населения при аварии на ХОО?

ВАРИАНТ 5

1. На какие объекты подразделяются все гидротехнические сооружения? Приведи примеры.
2. Перечисли поражающие факторы взрыва на взрывопожароопасном объекте.
3. Перечисли возможные причины возникновения пожаров на промышленных объектах.

ВАРИАНТ 6

1. Какие объекты называются взрывопожароопасными? Приведи примеры.
2. Перечисли поражающие факторы гидродинамической аварии.
3. Перечисли действия населения при угрозе затопления вследствие гидродинамической аварии.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.-112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

8 класс.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия, формируемые на уроке	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения урока	Факт	Домашнее задание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности							
Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч)							
Урок 1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Значение огня в жизнедеятельности человека, пожары в жилом секторе и их последствия, основные причины возникновения пожаров в жилом секторе	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.			§1.1
Урок 2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Значение профилактики пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности, защита населения Российской Федерации от пожаров				§1.2
Урок 3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Основные права граждан в области пожарной безопасности, обязанности граждан в области пожарной безопасности, ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности				§1.3
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч)							
Урок 4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	ДТП и их последствия; основные причины ДТП; основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах	Анализируют причины ДТП. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы			§2.1
Урок	Организация дорожного	1	Организация				§2.2

5	движения, обязанности пешеходов и пассажиров		дорожного движения; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров	безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.			
Урок 6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения; велосипедист – водитель транспортного средства; обязанности по безопасности велосипедиста				§2.3

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч)

Урок 7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде; рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.			§3.1
Урок 8	Безопасный отдых на водоемах	1	Правила безопасности купания в различных водоемах; водные походы и обеспечение безопасности на воде; возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них				§3.2
Урок 9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде; освобождение от захватов; способы транспортировки пострадавшего				§3.3

Тема 4. Экология и безопасность (2 ч)

Урок 10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение	Анализируют состояние окружающей			§4.1
---------	--	---	---	----------------------------------	--	--	------

			окружающей среды; загрязнение атмосферы, почв, и природных вод в результате жизнедеятельности человека; влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека	й среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.			
Урок 11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды; формирование потребности в сохранении окружающей природной среды; снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды				§4.2

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

Урок 12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера; классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.			§5.1
Урок 13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Радиационно опасные объекты; возможные последствия аварии на радиационно опасном объекте; влияние ионизирующего излучения на организм человека	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.			§5.2
Урок 14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества; химически опасные объекты; химическая авария и ее возможные последствия	Составляют алгоритм своего поведения			§5.3
Урок	Пожары и взрывы на	1	Взрыво- и	во			§5.4

15	взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		пожароопасные объекты; последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера возможной в регионе своего			
Урок 16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Гидротехнические сооружения и их предназначение; гидродинамические аварии и причины их возникновения; возможные последствия гидродинамических аварий	проживания. Анализирую т расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.			§5.5

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Урок 17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности; нормы радиационной безопасности, установленные на территории России; рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего вблизи от радиационно опасных объектов	Характеризуют основные мероприятия проводимые в РФ по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и			§6.1
Урок 18	Обеспечение химической защиты населения	1	Общие мероприятия по защите населения от химических аварий; средства индивидуальной защиты и их защитные свойства; рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях	защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.			§6.2
Урок 19	Обеспечение защиты населения от последствий	1	Общие меры по защите населения от	Анализирую т			§6.3

	аварий на взрывопожароопасных объектах		последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов; рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов	рекомендации специалистов в по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
Урок 20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий; мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий; рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий				§6.4
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)							
Урок 21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения; региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения; локальная система оповещения	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в			§7.1
Урок 22	Эвакуация населения	1	Эвакуация; особенности организации эвакуации; размещение эвакуированного населения				§7.2
Урок 23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера; защитные сооружения гражданской обороны и их				§7.3

			предназначение; правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны	защитных сооружениях гражданской обороны и др.).			
--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни							
Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)							
Урок 24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень; определение здоровья; здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют			§8.1
Урок 25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Основные составляющие индивидуального здоровья человека; некоторые элементы образа жизни, обеспечивающие его физическое, духовное и социальное благополучие; ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека				§8.2
Урок 26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Репродуктивное здоровье; семья в современном обществе и ее функции; влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране				§8.3
Урок 27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья; основные факторы, влияющие на здоровье человека; основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни				§8.4
Урок 28	Здоровый образ жизни и профилактика основных	1	Основные неинфекционные				§8.5

	неинфекционных заболеваний		заболевания и их влияние на здоровье человека; основные причины возникновения инфекционных заболеваний; общие меры профилактики инфекционных заболеваний	ют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.			
Урок 29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Общие понятия о вредных привычках; биологический механизм формирования наркомании; последствия вредных привычек				§8.6
Урок 30	Профилактика вредных привычек	1	Нормативно-правовая база по профилактике наркомании; три основополагающие истины для профилактики наркомании; 4 правила «Нет наркотикам!»				§8.7
Урок 31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности; общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности; уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности				§8.8

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)

Урок 32	Первая помощь пострадавшим и её значение	1	Первая медицинская помощь и её предназначение, общие правила оказания первой медицинской помощи, средства, используемые при оказании первой медицинской помощи	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой			§9.1
Урок 33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практические занятия).	1	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), признаки отравления аммиаком и хлором, первая помощь при отравлении аммиаком и хлором				§9.2

Урок 34	Первая помощь при травмах (практические занятия).	1	Травма, перелом, вывихи, растяжение и разрыв связок, растяжение мышц и сухожилий, первая помощь при травмах и утоплении, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.			§9.3
			ВСЕГО ЧАСОВ: 34				