Информация для родителей и педагогов.

***Возрастные особенности младших школьников***

 Традицион­но границы младшего школьного возраста определяются периодом с 6—7 до 9—10 лет, ознаменованным поступлением ребенка в на­чальную школу. Это значимое событие влечет за собой изменение социальной ситуации развития ребенка, открытие им новой пози­ции школьника, новой учебной деятельности, вследствие чего он сталкивается с нормативным *психологическим* кризисом, извест­ным как «кризис 7 лет».

В этот период ребенок сталкивается еще и с так называемым вторым *физиологическим* кризом в своем развитии, который при­ходится гоже на 7 лет: в его организме происходит резкий эндо­кринный сдвиг, сопровождающийся бурным ростом тела, внутрен­них органов и вегетативной перестройкой. Таким образом, социально-психологические изменения в жизни детей совпадают с

физиологическими, что требует от них большого напряжения и мобилизации. Необходимо время, чтобы произошла адаптация ре­бенка к подобным условиям, чтобы он научился соответствовать новым требованиям. Поэтому частые жалобы в начале года: неже­лание ходить в школу, плаксивость, утомляемость и т.д. — харак­терны для данного этапа и являются проявлением адаптационного процесса.

 Стоит отметить, что кри­зис 7 лет не имеет выраженных границ и не связан с формальным достижением ребенком этого паспортного возраста и ха­рактеризуется 3 основными взаимосвязанными изменениями:

• Потеря ребенком непосредственности, наивности. Ребенок начинает манерничать, паясничать, поведение его становится не­сколько искусственным, демонстративным, странным, натянутым. Раньше, в дошкольном детстве, он делал что-то непосредственно, импульсивно, не задумываясь. Сейчас же ребенок начинает оцени­вать свои поступки с точки зрения их результатов и последствий.

• Появление нового качества — рефлексии своих действий, осмысленной ориентировки в собственных чувствах, переживани­ях. Переживания обретают для ребенка смысл — теперь сердящий­ся ребенок знает, что он сердит. Кроме того, происходит важное изменение — возникает обобщение чувств: если с ребенком много раз случается какая-то ситуация, у него возникает обобщенное мнение или переживание, основанное на многократном повторе­нии ситуации. Это новообразование дает толчок для развития осо­знанной самооценки, самолюбия ребенка.

• Дифференциация внутренней и внешней сторон личности. У первоклассника появляется внутренняя жизнь, в которую он ча­сто не готов впустить взрослых. Новая внутренняя жизнь не накла­дывается напрямую на внешнюю. Такое изменение в поведении детей иногда называют симптомом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать.

Таким образом, в процессе протекания кризиса 7 лет формиру­ется новая личность, которая обладает своей внутренней жизнью и рефлексией. По словам Л.И. Божович, кризис 7 лет является вре­менем рождения социального «я» ребенка. Конечно, кризис часто протекает непросто, дети могут стать замкнутыми, неуправляемы­ми, трудновоспитуемыми, и взрослым (родителям и педагогам) важно в этот период поддерживать их, не давить и в то же время не допускать вседозволенности. Необходимо, чтобы ребенок знал, что его любят и поддерживают.