Первый раз в ***пятый*** класс.

(информация для родителей будущих и сегодняшних пятиклассников)

**ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ**

Почему так нелегок переход школьника из начальной школы в основную?

Для этого есть несколько серьезных оснований.

1. В начальной школе ребенок обучался несколько лет в одном коллективе, у одной, ведущей большинство пред­метов учительницы, в одном кабинете. Эти неизмен­ные условия создавали необходимый психологический комфорт. В пятом классе количество предметов увели­чивается до 8-12, но самое главное — учителей будет столько же. И у каждого свои требования. Причем все уроки будет вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас — 10 начальников, и каждый из них коман­дует по-своему. Представили? Примерно те же чувства испытывает ваш ребенок.

2. Очень часто в пятом классе меняется состав коллек­тива: некоторые дети уходят, на их место приходят новые. Это создает стресс для ребенка, ведь прихо­дится заново строить отношения со сверстниками.

3. Для вас, наверное, не секрет, что каждый ученик в начальной школе приобретает статус «сильного», «среднего» или «слабого» по успеваемости, хотя такая позиция и не совсем правильная. Но это данность, и с этим фактом связана оценка ребенком самого себя (поэтому внимание и помощь со стороны, в том числе, родителей в начальной школе для ребенка просто необходимы). В ос­новной же школе каждый учитель воспринимает ре­бенка по-своему. Часто бывает так, что мальчик - ода­ренный математик, но вот русский язык ему не дает­ся. Понятно, что учителю математики легко работать с таким учеником, в то время как учитель русского языка за голову хватается. Разная оценка и соответ­ственно разное отношение учителей создают еще боль­шую неопределенность для ребенка.

4. Учителя основной школы часто не делают различий между пятиклассниками и, допустим, десятикласс­никами, предъявляя ко всем одинаковые требования. Это не всегда результат психологической неграмот­ности, просто иногда за время перемены (10 минут) невозможно полностью перестроить свой стиль веде­ния урока. Такое удается только опытным учителям.

Даже психологически благополучный выпускник на­чальной школы, успешно справляющийся с обучением в школе, умеющий общаться со сверстниками и учителя­ми, вряд ли будет чувствовать себя комфортно, придя в пятый класс. Об этом свидетельствует тот факт, что в пер­вой четверти пятого класса четвертные оценки по основ­ным предметам оказываются на балл ниже выпускных. Что уж говорить об учениках, у которых были проблемы в начальной школе!

 Да, истоки многих проблем пятиклассников обнаружи­ваются еще в начальных классах.

Обратите внимание, если ваш ребенок:

□ в письменных работах пропускает буквы;

□ не умеет применять правила, хотя знает их формули­ровки;

□ с трудом решает задачи по математике;

□ плохо владеет умением бегло читать и пересказывать текст;

□ невнимателен и рассеян;

□ неусидчив;

□ с трудом понимает объяснения учителя;

□ не умеет самостоятельно работать;

□ постоянно что-то где-то забывает;

□ с трудом ориентируется в пространстве (в том числе и в собственной тетради);

□ испытывает страх перед уроками, учителем, конт­рольной работой;

□ часто меняет приятелей, ни с кем подолгу не дружит;

□ одинок,

то, скорее всего, эти проблемы сыграют свою роль в возникновении так называемой школьной дезадаптации.