|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | класс | Дата | Организация проводящая  мониторинг |
|  | Математика  (ВПР) | 5 | 18.11.16 | Минобразования и науки РСО-А приказ от 23.09.2016 №748» О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 5-х кл общеобразовательных организаций РСО-А по русскому языку, математике и окружающему миру.» |
|  | Русский язык  (ВПР) | 5 | 19.11.16 | Минобразования и науки РСО-А приказ от 23.09.2016 №748»О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций РСО-А по русскому языку, математике и окружающему миру» |
|  | Математика (профиль) | 10 | 21.02.17 | Минобразования и науки РСО-А, приказ от 30.12.2016 г приказ № 1076 |
|  | Физика (профиль) | 10 | 21.02.17 |
|  | Русский язык | 9 | 11.10.16 | Система « Статград» , МБОУ-лицей |
|  | Физика | 9 | 19.10.16 | Система « Статград» , МБОУ-лицей |
|  | Математика | 9 | 26.10.16 | Система « Статград» , МБОУ-лицей |
|  | Осетинский язык и литература | 9 | 21.10.16 | Минобразования и науки РСО-А приказ №749 от 23.09.2016 |
|  | Тренировочное тестирование по математике (формат ОГЭ) | 9 | 20.02.17 | Управление образования г Владикавказа приказ №3 от 15.02.2017г. |
|  | Тренировочное тестирование по геометрии(формат ОГЭ) | 9 | 12.04.17 | Управление образования г Владикавказа приказ №70 от10.04.2017г |
|  | Русский язык Часть1  (ВПР) | 4 | 18.04.17 | Минобразования и науки РСО-А приказ от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания» |
|  | Русский язык Часть2  (ВПР) | 4 | 20.04.17 |
|  | Математика (ВПР) | 4 | 25.04.17 |
|  | Окружающий мир (ВПР) | 4 | 27.04.17 |
|  | Русский язык (ВПР) | 5 | 18.04.17 | Управление образования г Владикавказа приказ №70 от10.04.2017г  Письмо Минобразования и науки от  23.03.2017 № 05-104 «О проведении  Всероссийских проверочных работ для  обучающихся 4-х,5-х,11-х классов  общеобразовательных организаций» |
|  | Математика (ВПР) | 5 | 20.04.17 |
|  | История (ВПР) | 5 | 25.04.17 |
|  | Биология(ВПР) | 5 | 27.04.17 |
|  | География (ВПР) | 10 | 19.04.17 |
|  | Физика (ВПР) | 11 | 24.04.17 |
|  | Химия (ВПР) | 11 | 27.04.17 |
|  | Биология (ВПР) | 11 | 11.05.17 |
|  | История (ВПР) | 11 | 18.05.17 |

**Анализ мониторингов**

**2016-2017 уч. год.**

Создание системы оценки качества образования происходит в период введения образовательных стандартов и появления необходимости оценивать их достижение. В связи с этим ставится задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами ,в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования школы. В связи с необходимыми требованиями в лицее был проведен ряд внешних и внутренних мониторингов.

График проведения мониторингов 2016-2017 уч года:

**Мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся 5-х классов по математике.**

18 ноября 2016 года в мониторинге образовательных достижений по математике приняли участие 92 пятиклассника лицея в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 23.09.2016 г. №748«О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания по русскому языку, математике и окружающему миру».

Цель мониторинга – получение объективной информации о качестве образовательных достижений обучающихся 5-х классов по математике и принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования

В соответствии с поставленными целями были определены задачи: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у пятиклассников; анализ полученных данных; содействие системе повышения квалификации учителей. В предложенных вариантах по математике тестируемые лучше всего справились с заданиями: Задание №3 – «Нумерация»; Задания №5,7 – «Арифметические действия».

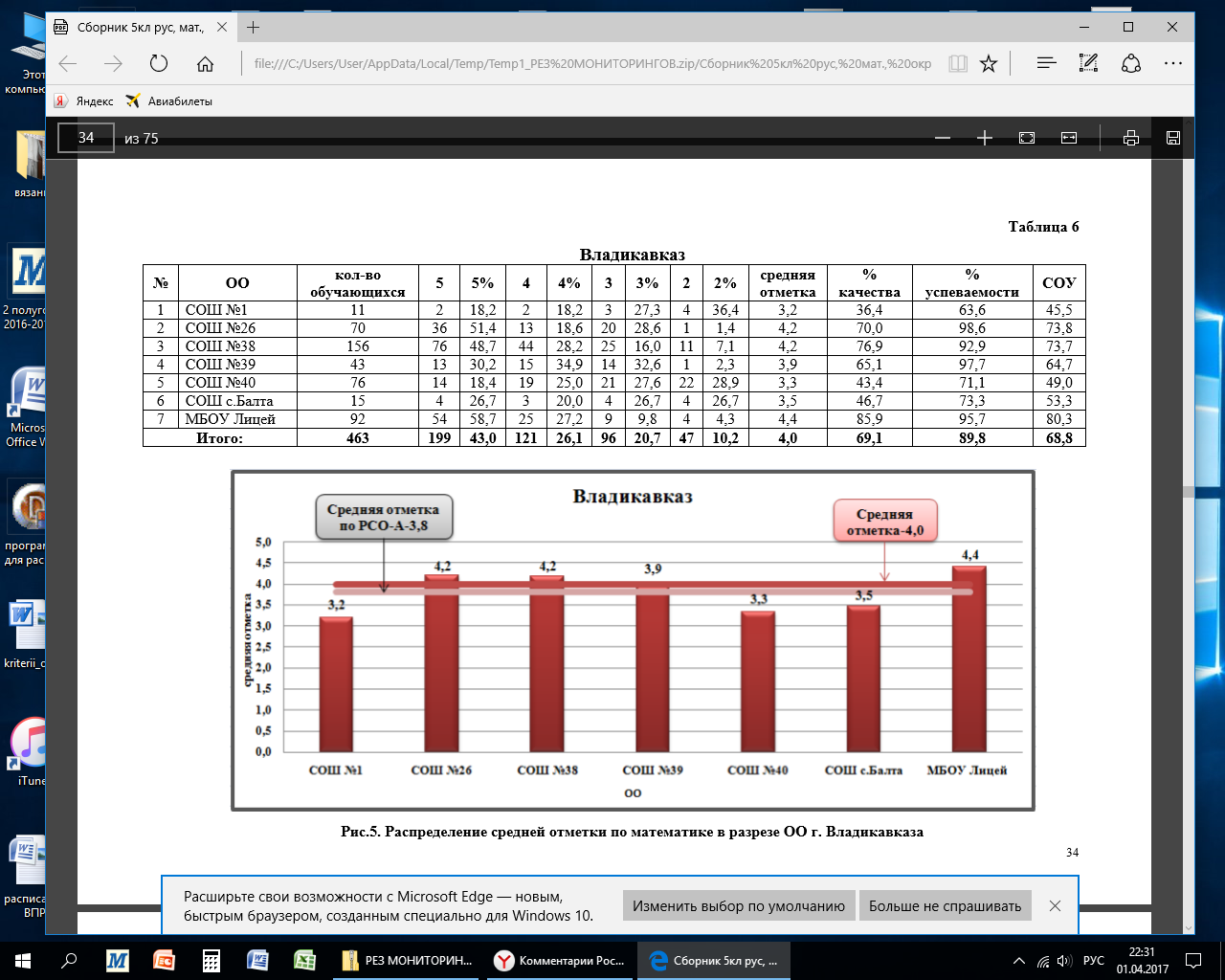
Наибольшие затруднения вызвали: Задание №11 – «Пространственные отношения. Геометрические величины». Задание №13 – «Работа с текстовыми задачами».

Анализ результатов мониторинга по математике показал, что обучающиеся (96%) достаточно уверенно выполнили задания. Однако 4% обучающихся, что составило от общего числа участвующих в мониторинге, продемонстрировали непрочную базу начального образования по данному предмету:

**Всероссийские проверочные работы по математике**

**обучающихся 5-х классов .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (математика) | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 5а | 33 | 15 | 12 | 5 | 1 | 97 | 82 | 75 | 4,2 |
| 5б | 29 | 25 | 3 | 1 | 0 | 100 | 97 | 94 | 4,8 |
| 5в | 30 | 14 | 10 | 3 | 3 | 90 | 80 | 73 | 4,2 |
| **5-е** | **92** | **54** | **25** | **9** | **4** | **96** | **86** | **81** | **4,4** |

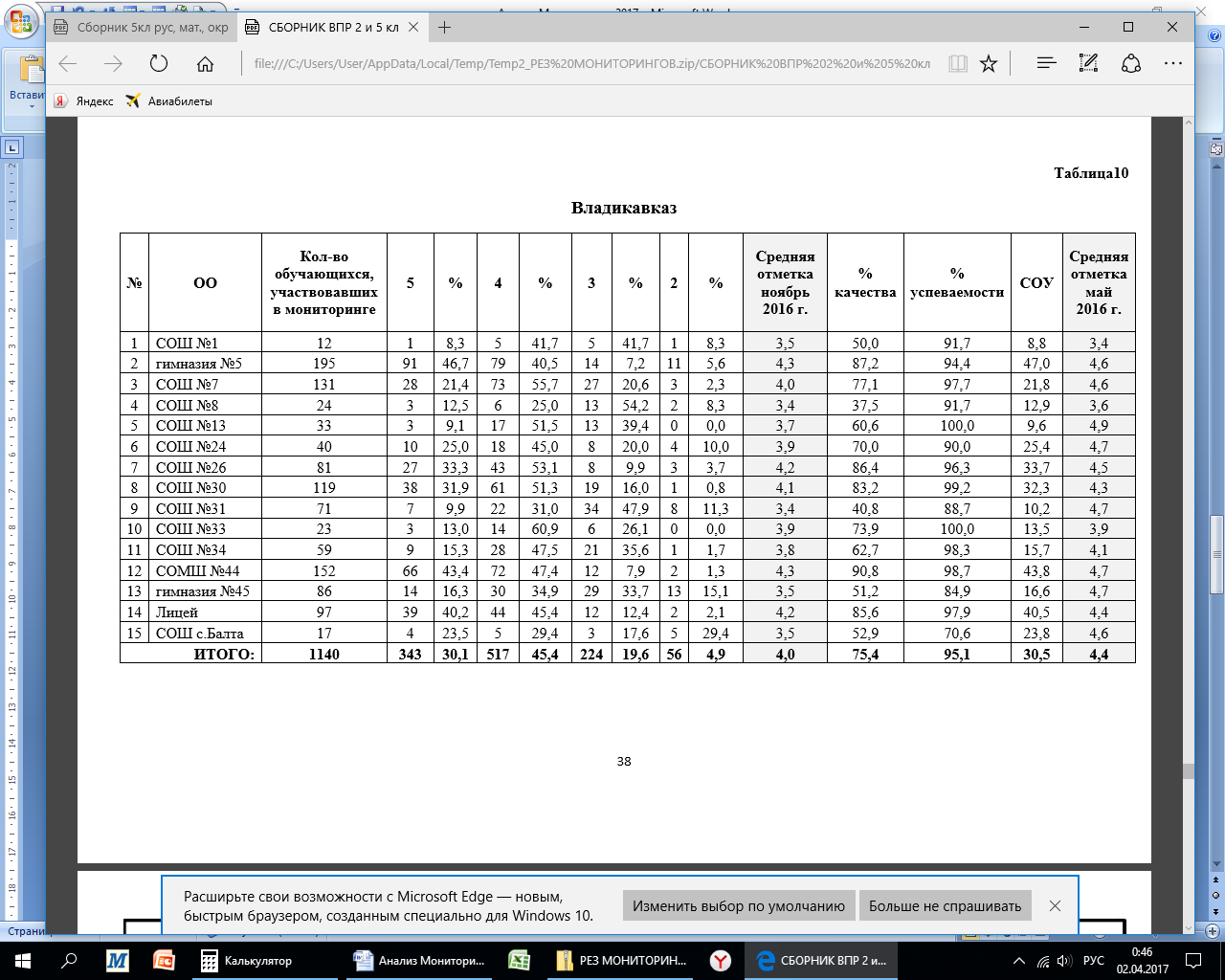
****

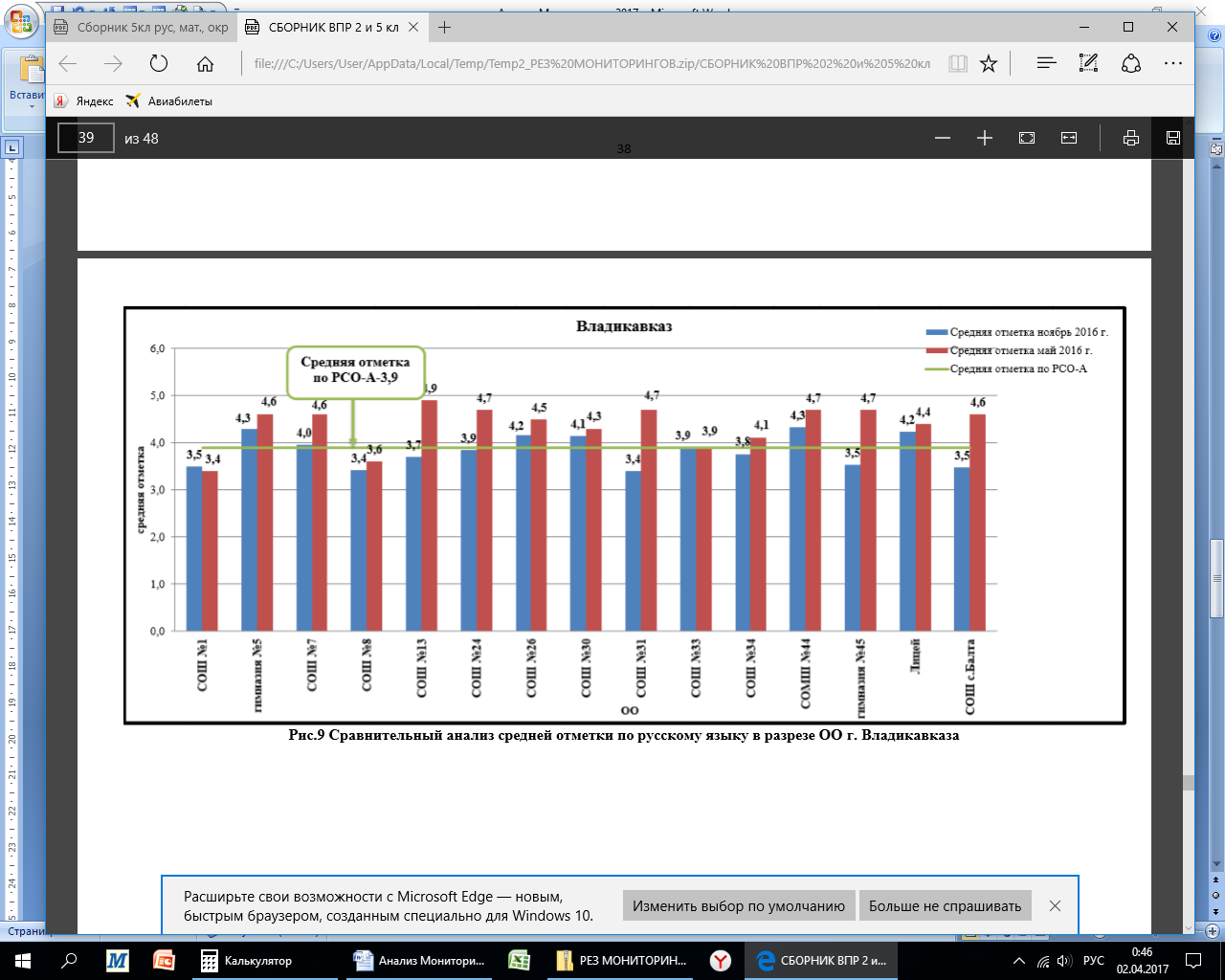
**Всероссийские проверочные работы по русскому языку обучающихся 5-х классов .**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.10.2016 № 05-541 «О проведении Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) в 2016 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 №05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» ,приказа Минобразования и науки РСО-А приказ от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания», в МБОУ- лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку во 2 и 5 классах. ВПР проводились в следующие сроки: 2 классы – 9 ноября 2016 года «Русский язык: контрольное списывание»; 5 классы – 10 ноября 2016 года «Русский язык: диктант с заданиями», математике и окружающему миру.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Во Всероссийских проверочных работах во 5-х классах по **русскому языку** участвовало 97 человек. Средний балл по работам составил 4,4, он равен оценкам по РФ, средняя оценка по РСО- Алания составляет 3,9.Преподают русский язык-Лекова И.В., Кулумбегова М.М.Результаты показали хорошее качество знаний по предмету.





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (Русский яз) | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 5а | 32 | 18 | 11 | 2 | 1 | 97 | 91 | 81 | 4,4 |
| 5б | 32 | 16 | 14 | 1 | 1 | 97 | 94 | 80 | 4,4 |
| 5в | 33 | 5 | 19 | 9 | 0 | 100 | 73 | 62 | 3,9 |
| **5-е** | **97** | **39** | **44** | **12** | **2** | **98** | **86** | **74** | **4,2** |

**Мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и осетинской литературе.**

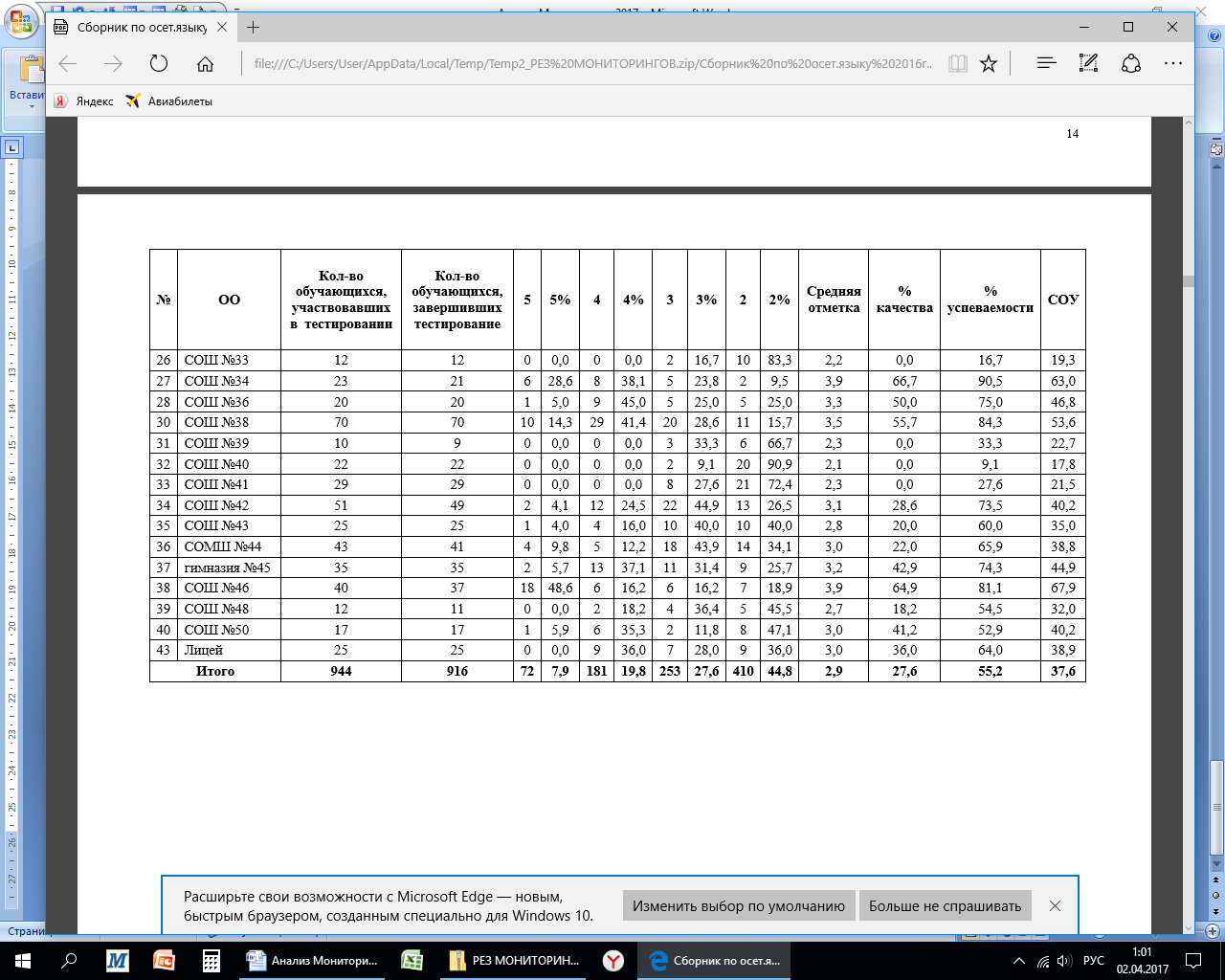
Мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся 9х классов по осетинскому языку и литературе был проведён 21 октября 2016г. Государственным бюджетным учреждением "Республиканский центр оценки качества образования" на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 23.09.2016 г. №749 «О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания по осетинскому языку и осетинской литературе».

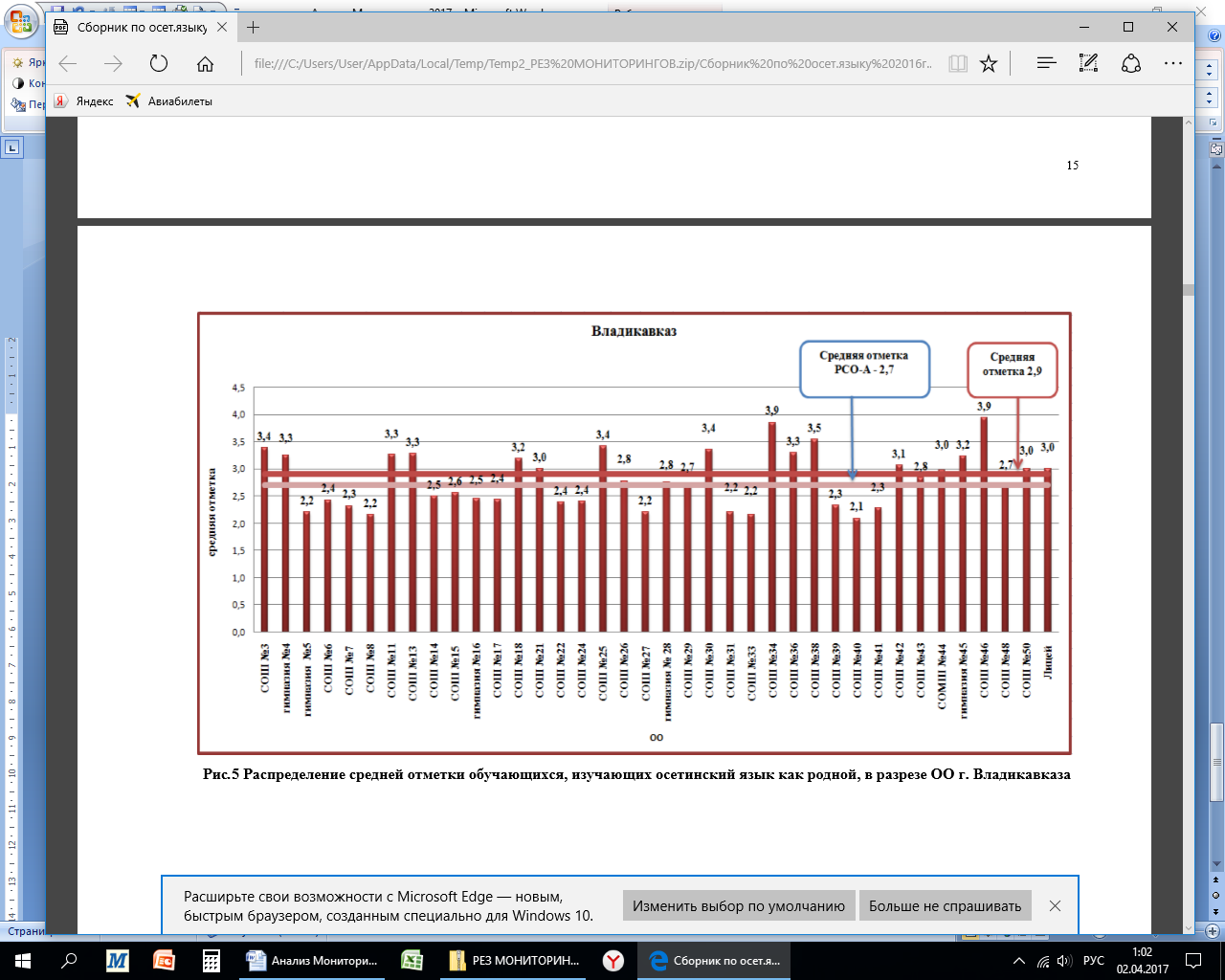
Цель мониторинга – получение объективной информации о качестве образовательных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и осетинской литературе.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи: оценка качества предметных результатов освоения обучающимися 9-х классов основной образовательной программы по осетинскому языку и осетинской литературе; содействие системе повышения квалификации работников образования.

**Осетинский язык как родной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (осет. яз) | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 9а | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 50 | 25 | 32 | 2,8 |
| 9б | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,6 |
| 9в | 10 | 0 | 3 | 2 | 5 | 100 | 30 | 33 | 2,8 |
| **9-е** | **25** | **0** | **9** | **7** | **4** | **83** | **37** | **39** | **3** |

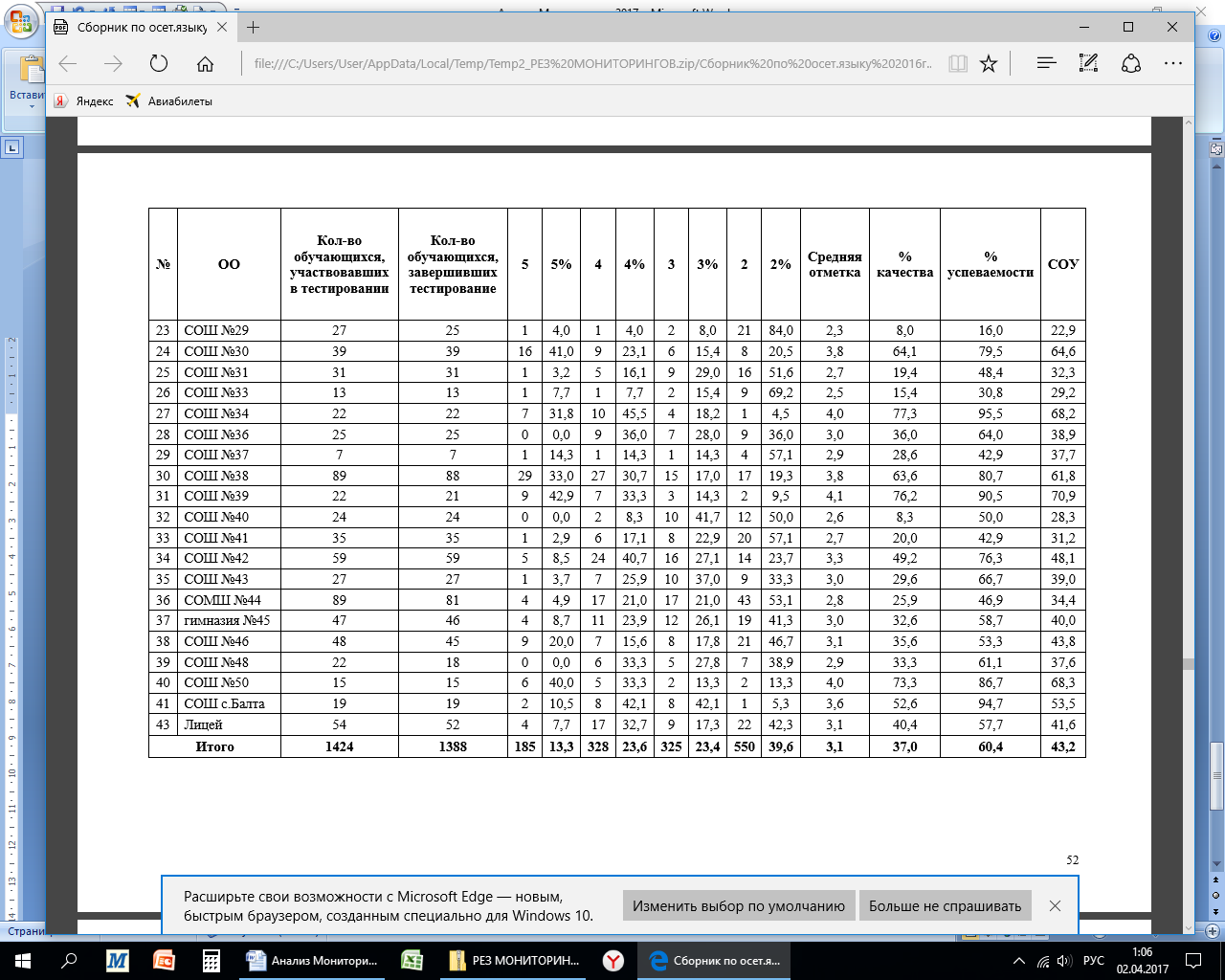
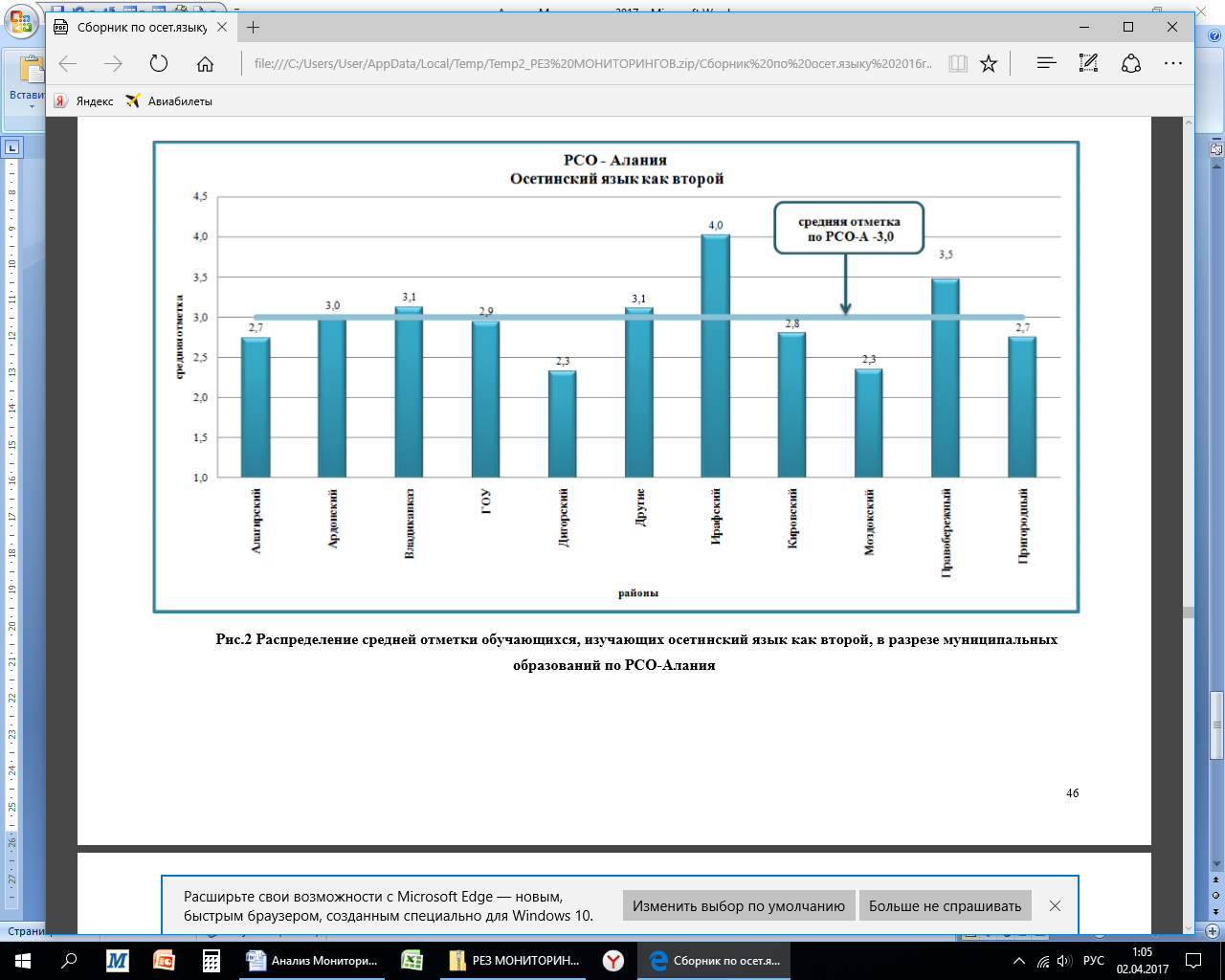
****

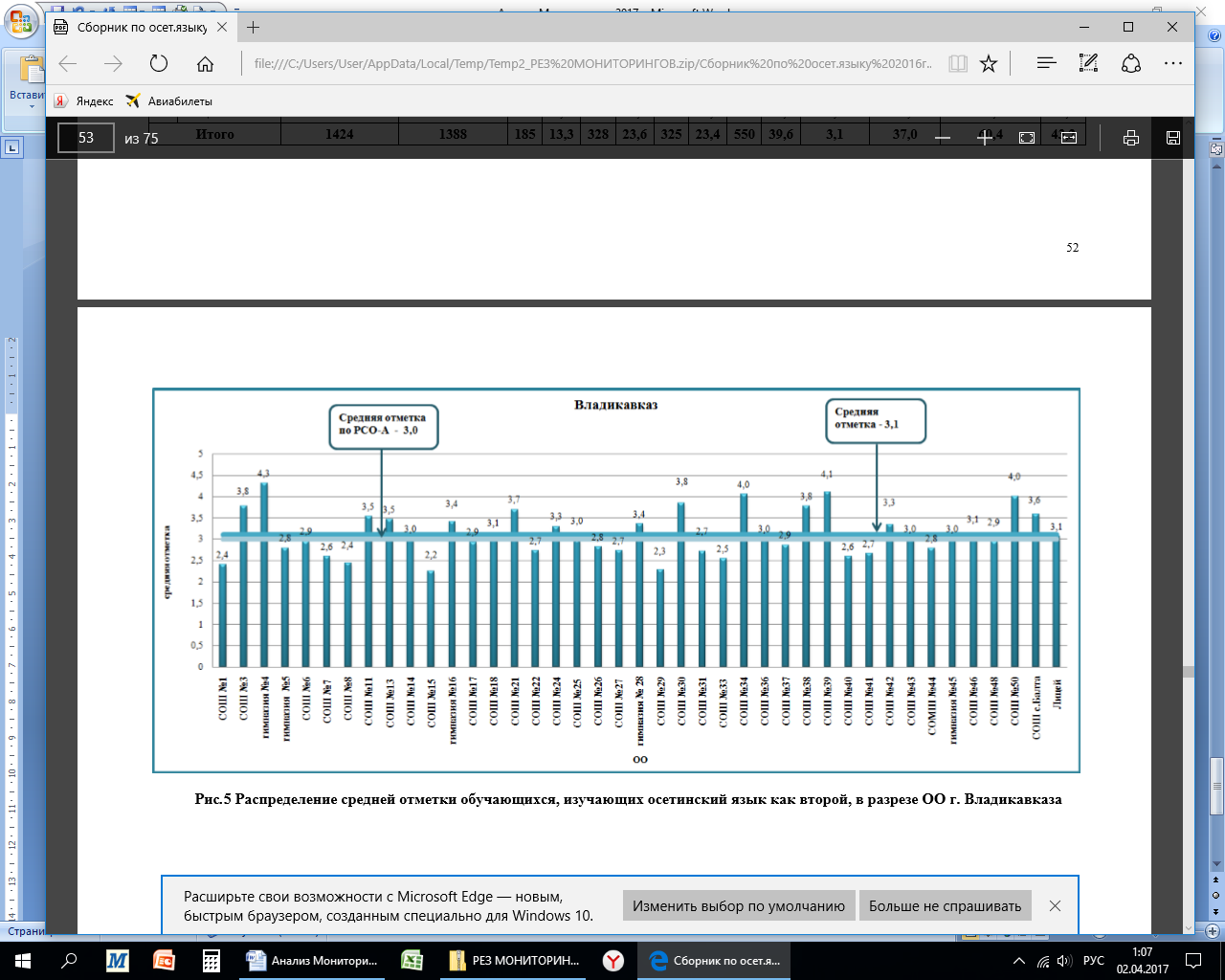
****

**Осетинский язык как второй**

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержала задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижений учащихся по фонетике, лексике, морфологии и синтаксису осетинского языка, а также проверить уровень развития осетинской речи обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (осет. яз) | ФИО учителя | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 9а | Налдикоева А.Б. | 18 | 1 | 7 | 2 | 8 | 56 | 44 | 41 | 3,1 |
| 9б | Габуева О.С. | 21 | 1 | 6 | 4 | 10 | 52 | 33 | 37 | 3 |
| 9в | Дзулаева И.Б. | 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 69 | 46 | 48 | 3,3 |
| **9-е** |  | **52** | **4** | **17** | **9** | **22** | **58** | **40,4** | **42** | **3,1** |

****

****

**Мониторинг по математике (профильный уровень) 10 класс.**

Приказом Министерства образования и науки РСО- Алания от 30.12.2016 г. № 1076 «Об утверждении плана-графика мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания, реализующих образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования, на 2017 год» в лицее 27 февраля 2017 года проведено тестирование по оценке образовательных достижений по углубленному изучению математики, физики для обучающихся 10-х классов .Диагностическая работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом профильного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  математика | ФИО учителя | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 10а | Сатцаева Н.Е. | 25 | 4 | 9 | 11 | 1 | 96 | 52 | 55 | 3,6 |

**Мониторинг по физике (профильный уровень) 10 «Б»кл**

Каждый вариант теста состоит из 2 частей и содержал 10 заданий, различающихся уровнем сложности: первые 7 заданий базового уровня, оцениваемые в 1 балл, остальные 3 задания повышенного уровня, оцениваемые в 2 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  физика | ФИО  учителя | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 10б | Хубаева С.А. | 21 | 5 | 4 | 7 | 5 | 76 | 43 | 51 | 3,4 |

Выводы :

1.С работой справились удовлетворительно, стандарты образовательных программ усвоили.

2.Допущены вычислительные ошибки при преобразовании расчетных формул.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками, отработать темы на законы термодинамики.

**Мониторинг качества знаний по информатике**

**Внутришкольный контроль, 6-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (информатика) | ФИО  учителя | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 6а | Джаноян Е.К. | 15 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 98 | 4,9 |
|  | Куликова Л.А. | 14 | 1 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 67 | 4,1 |
| 6б | Джаноян Е.К. | 13 | 9 | 3 | 1 | 0 | 100 | 92 | 87 | 4,6 |
|  | Куликова Л.А. | 12 | 3 | 7 | 1 | 1 | 92 | 83 | 67 | 4 |
| 6в | Джаноян Е.К. | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
|  | Куликова Л.А. | 10 | 2 | 6 | 1 | 1 | 90 | 80 | 63,4 | 3,9 |
| **6-е** |  | **78** | **43** | **30** | **3** | **2** | **97** | **94** | **82** | **4,5** |

Выводы: срез показал хорошее владение образовательными навыками по предмету.

Рекомендации: продолжить формирование учебных знаний .

**Анализ тренировочного тестирования по математике в 9-х классах**

**МБОУ –лицей г.Владикавказа**

Дата проведения 20 февраля 2017 г. ППЭ: МБОУ –лицей.

Процедура пробного экзамена по математике проводилась в соответствии с приказом АМС г Владикавказа от 15.02.2017г. №3 в целях ознакомления выпускников 9-ых классов с процедурой проведения основного государственного экзамена, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, выявления качества подготовки учащихся к ГИА*.*

Работа состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий; в части 2 –3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий; в части 2 –3 задания.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня,4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов в модуле «Алгебра», не менее 2 баллов в модуле «Геометрия» и не менее 2 баллов в модуле «Реальная математика».

В тренировочном тестировании принимали участия 80 выпускников 9 класса из 85 учащихся.

Средняя оценка по школе-3,19

По итогам проверки участники получили следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол. участников | ФИО  Учителя | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 9а | 25 | Сатцаева Н.Е. | 4 | 13 | 6 | 2 | 84% | 32% | 44,3% | 3,2 |
| 9б | 28 | Самойленко И.А. | 5 | 9 | 14 | 0 | 82% | 50% | 46% | 3,3 |
| 9в | 24 | Сатцаева Н.Е. | 6 | 12 | 6 | 0 | 75% | 25% | 37% | 3 |

Работы 3 учеников 9а класса были аннулированы в связи с нарушением процедуры проведения экзамена ( наличие шпаргалок, телефона.)

**Уровень выполнения отдельных заданий учащимися 9-х классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **задание** | **% выполнения** |
|  | **Модуль «Алгебра».** |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 55,8% |
| 2 | Уметь определить расположение точки на координатной прямой | 92,2% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 51,9% |
| 4 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 44,2% |
| 5 | Уметь строить и читать графики функций | 58,4% |
| 6 | Находить члены арифметической и геометрической прогрессии | 49,4% |
| 7 | Уметь выполнять преобразования со степенями | 50,6% |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 55,8% |
|  | **Модуль «Геометрия»**. |  |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 64,9% |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 23,4% |
| 11 | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 39,0% |
| 12 | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 62,3% |
| 13 | Оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 57,1% |
|  | **Модуль «Реальная математика».** |  |
| 14 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 74,0% |
| 15 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 81,8% |
| 16 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 51,9% |
| 17 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 55,8% |
| 18 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 96,1% |
| 19 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 49,4% |
| 20 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 68,8% |

Хорошо усвоены темы:

решение уравнений ,определение расположение точки на координатной прямой, решение заданий из реальной математики, за исключением теории вероятности; анализ реальных числовых данных, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Плохо усвоены:

выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решение планиметрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), нахождение членов арифметической и геометрической прогрессии.

Низкий результат в основном связан недостаточной подготовкой по геометрии.

Выводы: учителям, преподающим математику усилить работу по решению геометрических задач.

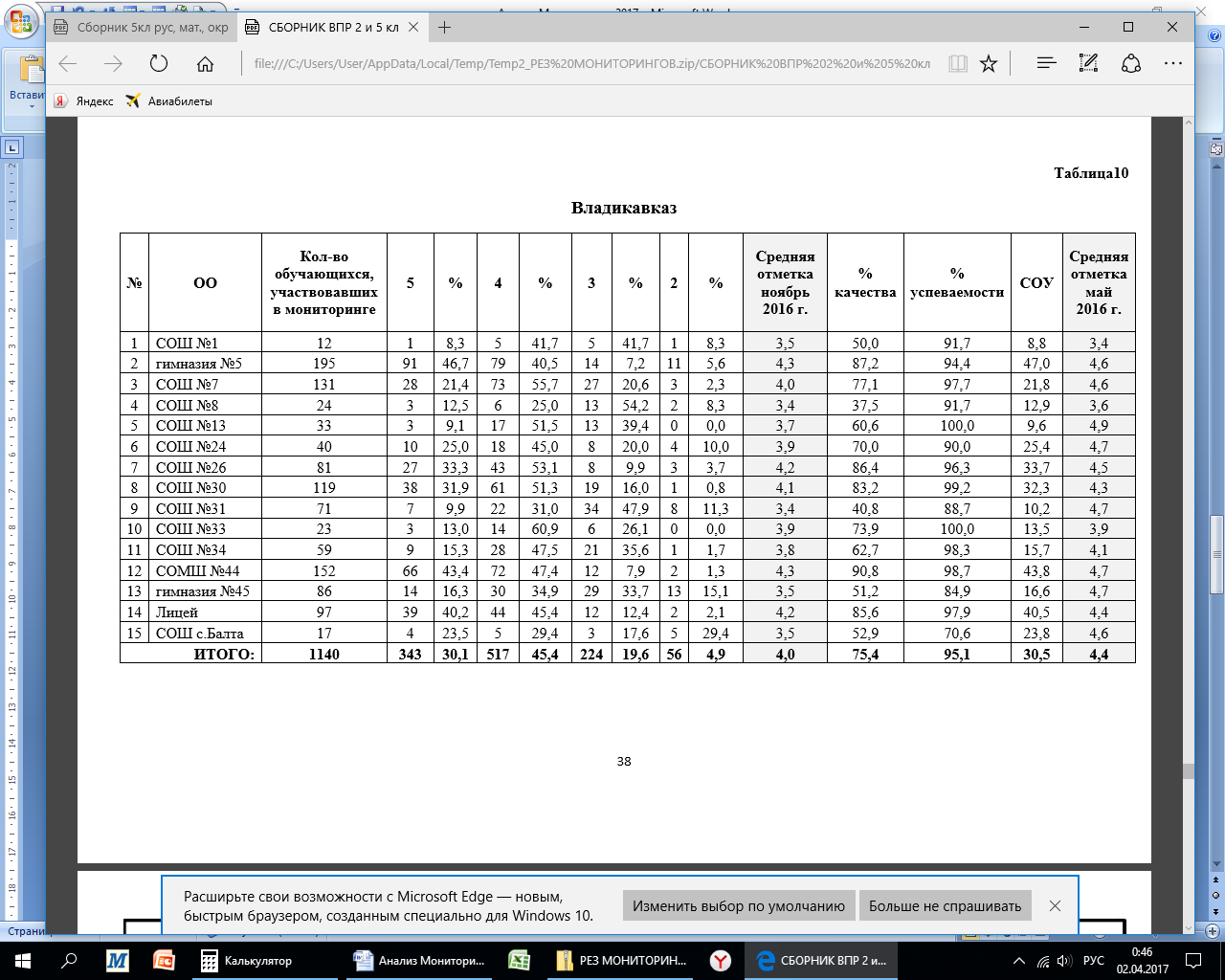
**Всероссийские проверочные работы**

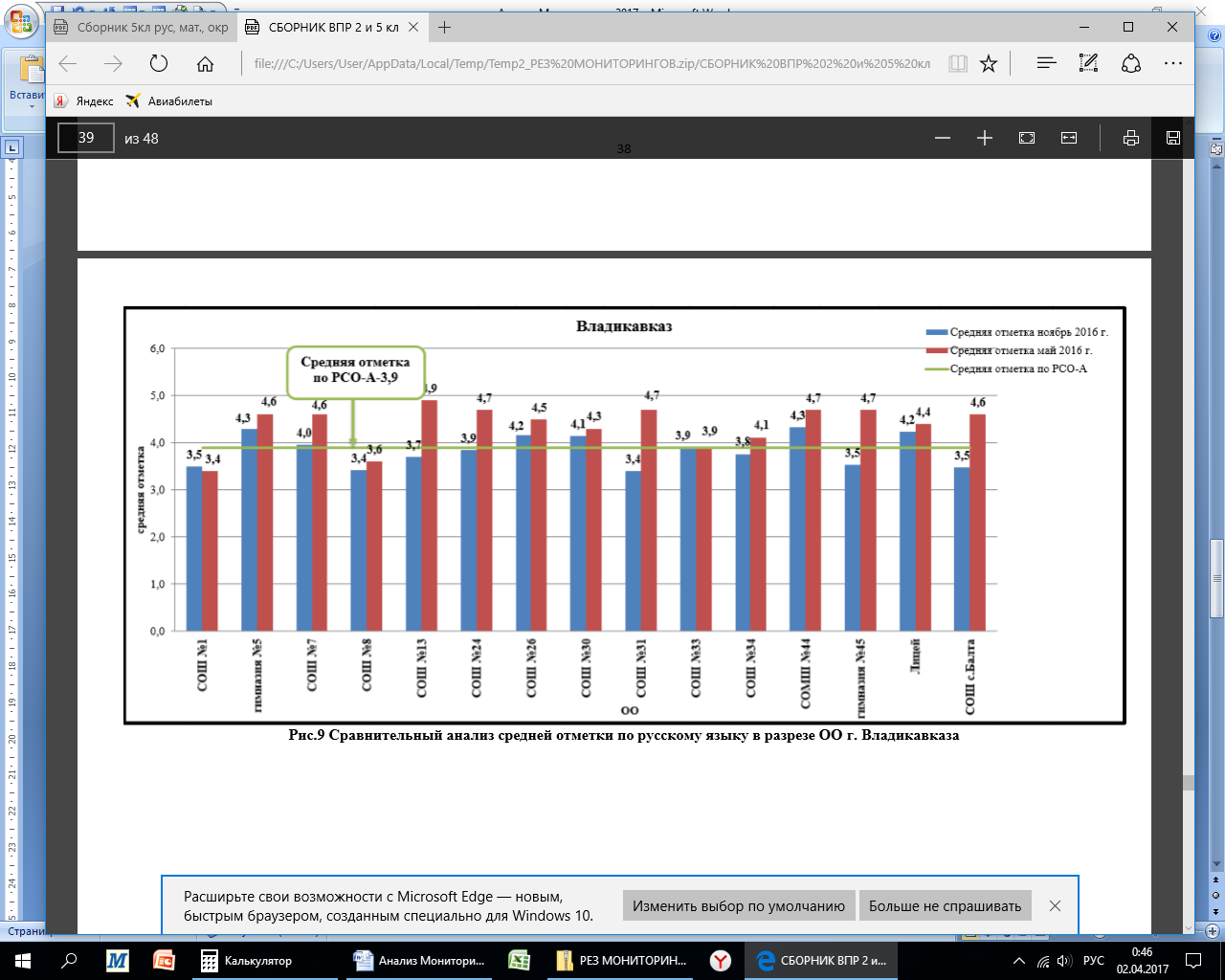
**Русский язык. 5 классы .**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.10.2016 № 05-541 «О проведении Всероссийских проверочных работ (на начало учебного года) в 2016 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 №05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» ,приказа Минобразования и науки РСО-А приказ от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания», в МБОУ- лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку во 2 и 5 классах. ВПР проводились в следующие сроки: 2 классы – 9 ноября 2016 года «Русский язык: контрольное списывание»; 5 классы – 10 ноября 2016 года «Русский язык: диктант с заданиями», математике и окружающему миру.

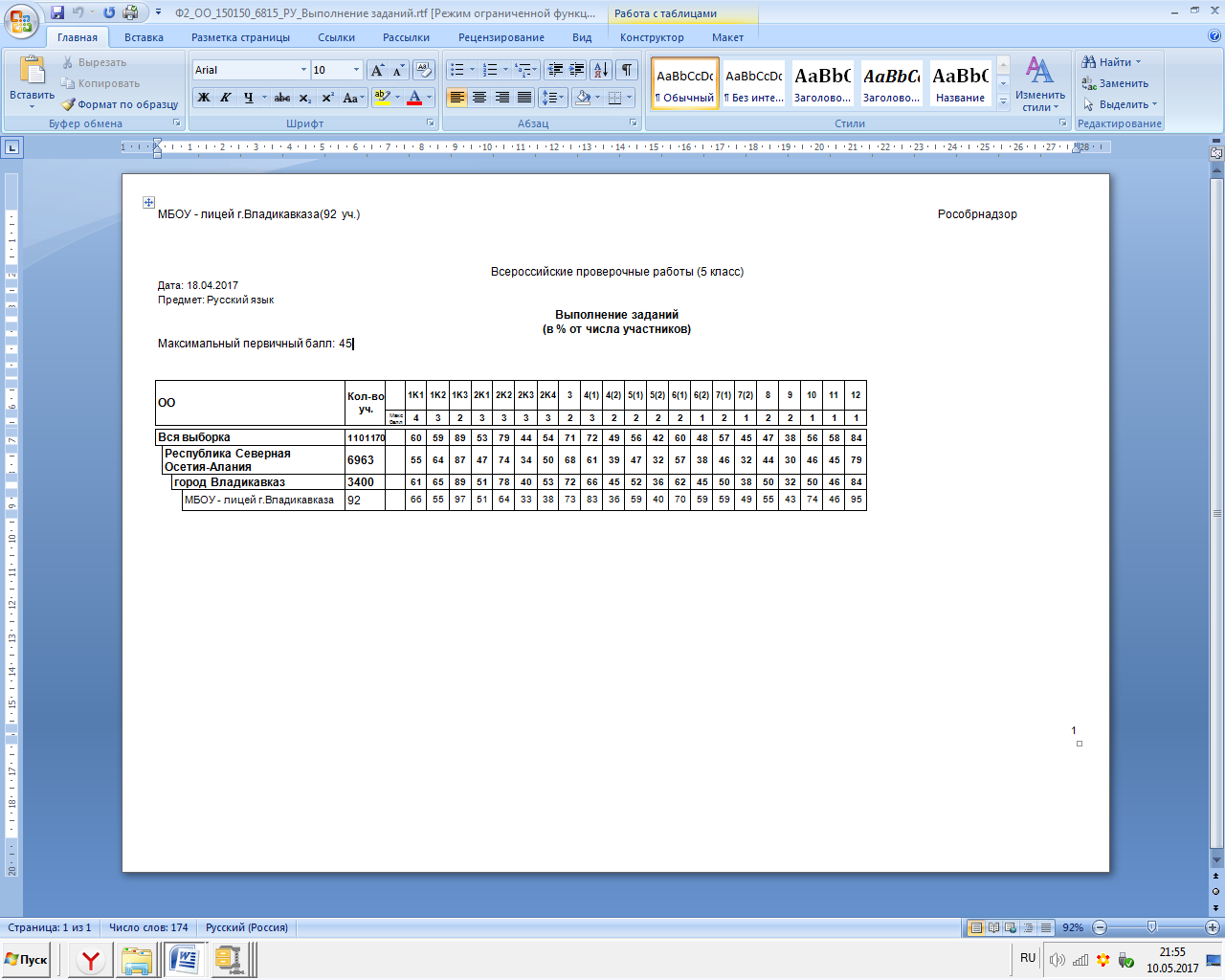
Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Во Всероссийских проверочных работах во 5-х классах по **русскому языку** участвовало 97 человек. Средний балл по работам составил 4,4, он равен оценкам по РФ, средняя оценка по РСО- Алания составляет 3,9.Преподают русский язык- Лекова И.В., Кулумбегова М.М.Результаты показали хорошее качество знаний по предмету.





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (Русский яз) | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество  % | СОУ  % | Средний балл |
| 5а | 32 | 18 | 11 | 2 | 1 | 97 | 91 | 81 | 4,4 |
| 5б | 32 | 16 | 14 | 1 | 1 | 97 | 94 | 80 | 4,4 |
| 5в | 33 | 5 | 19 | 9 | 0 | 100 | 73 | 62 | 3,9 |
| **5-е** | **97** | **39** | **44** | **12** | **2** | **98** | **86** | **74** | **4,2** |

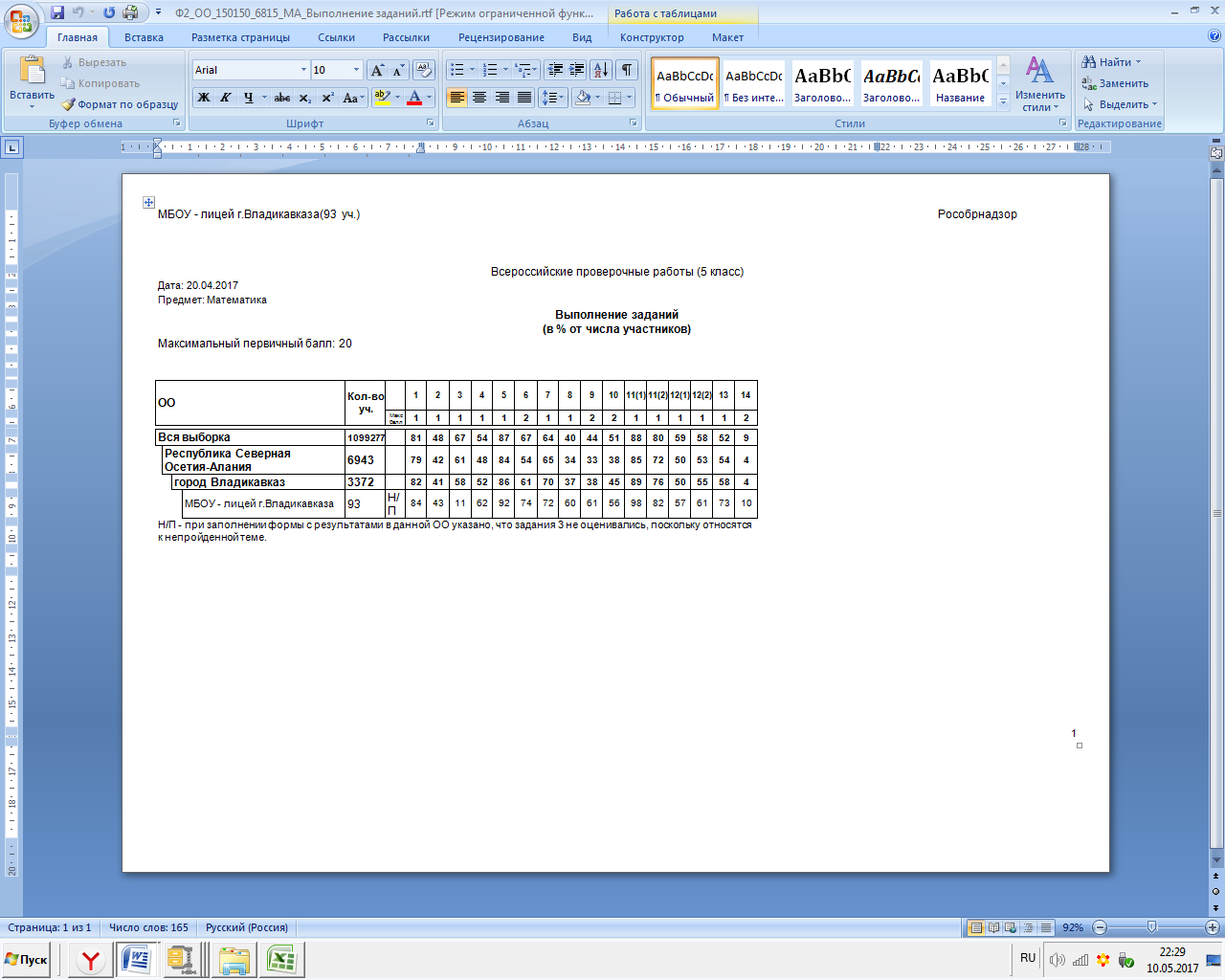


**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол уч-ся | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 5-е |  | 92 | 3 | 33 | 49 | 7 | 92 | 39 | 47 | 3,3 |

**Математика 5 кл.**

Участников 93



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | | | | | | | | | |
| класс | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 5-е | 93 | 61 | 45 | 21 | 0 | 100 | 78 | 67 | 4,1 |

География 10 класс. Участников 43

Всего учащихся, выполнивших работу: 43

) Типичные ошибки при выполнении заданий: 1. В задании учащиеся неправильно записали города в порядке увеличения продолжительности светового дня.

2. Анализ статистических данных по таблице в задании

3. Вызвало затруднение задание, в котором учащиеся не могли объяснить снижение показателей ресурсообеспеченности медными рудами.

4. Вызвало затруднение задание в приведении своей точки зрения и двух доводов.

Рекомендации учителя.

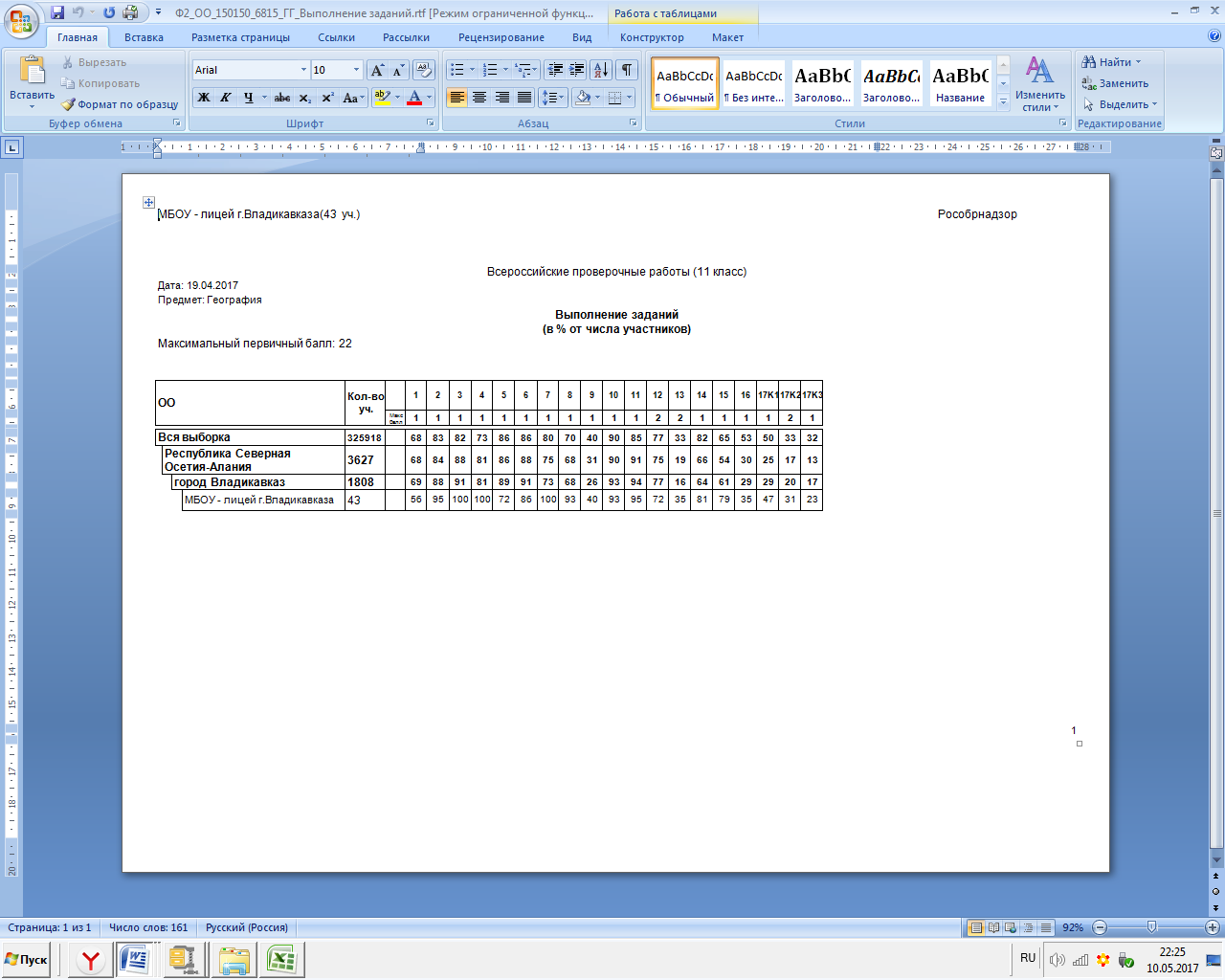
Исходя из анализа ,следует продолжить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.

2. Проводить работу над ошибками.

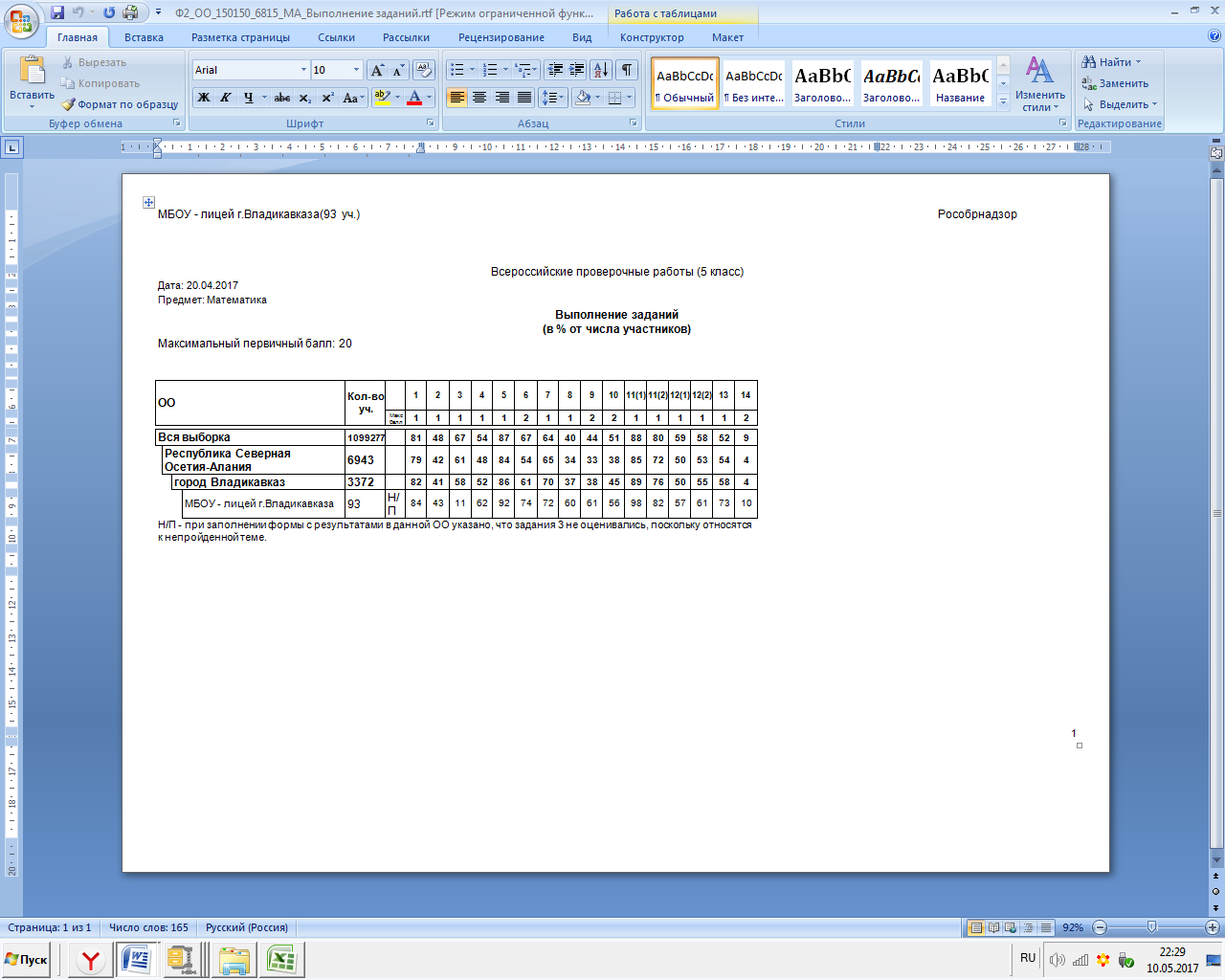
3. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.

4. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.



**Математика 5 кл.**

Участников 93

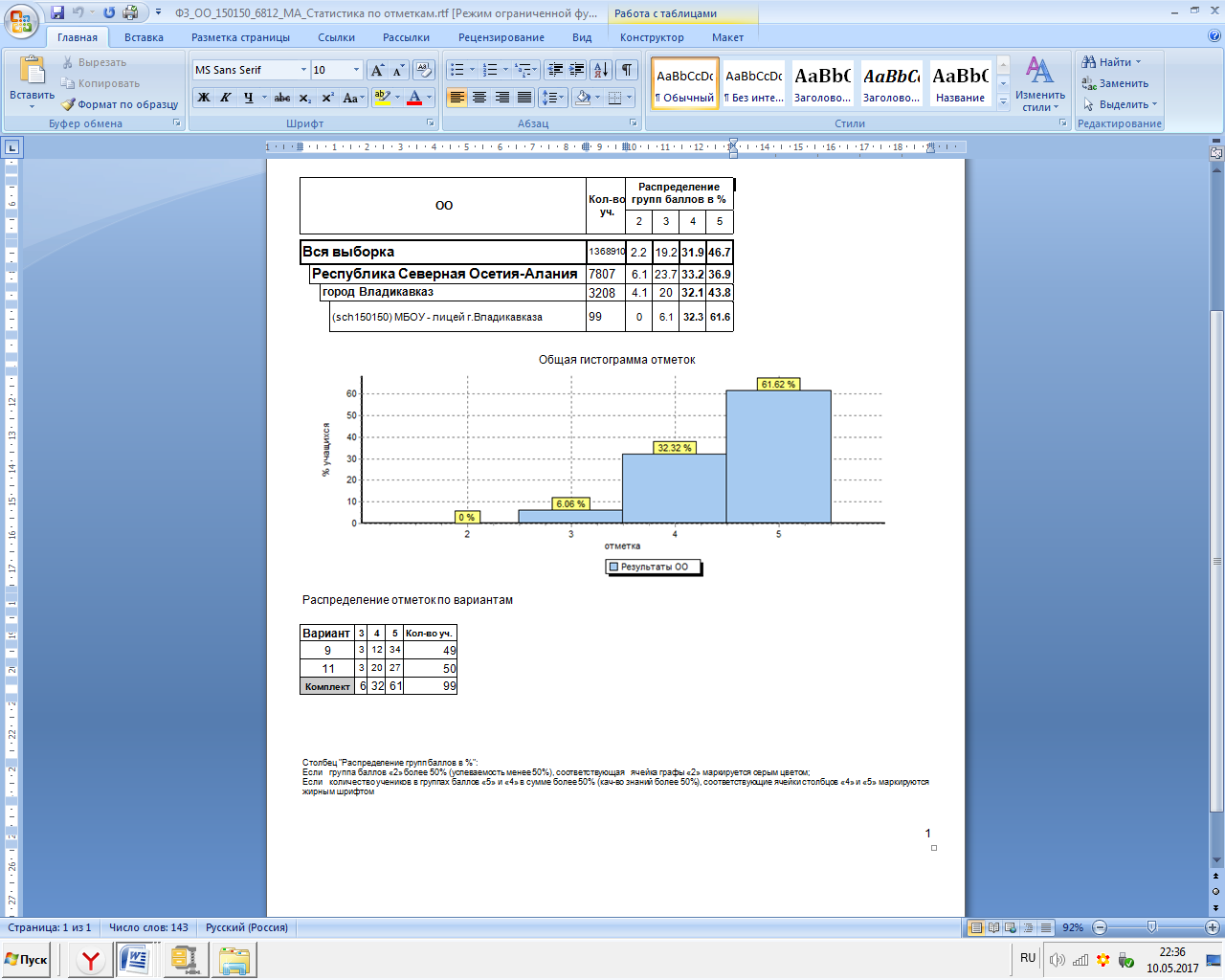


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | | | | | | | | | |
| класс | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 5-е | 93 | 61 | 45 | 21 | 0 | 100 | 78 | 67 | 4,1 |

**Итоги мониторинга в 4-х классах**

**Математика 4 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | | | | | | | | | | |
| класс | В классе | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 4-е | 102 | 99 | 61 | 32 | 6 | 0 | 100 | 94 | 85 | 4,6 |



Выводы:

Не вызвали затруднения задания, где проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

С последним заданием большинство детей не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Рекомендации:

-тренировать учащихся в решении задач, связанных с расчетом времени;

-упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

-для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык. | | | | | | | | | | |
| класс | Кол уч-ся | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 4-е | 102 | 95 | 33 | 55 | 7 | 0 | 100 | 92,6 | 67 | 4,3 |

Выводы:

1. Анализ результатов показал, что у обучающихся хорошо развиты умения:

-распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать части речи;

-классифицировать согласные звуки;

-распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-подбирать к слову близкие по значению слова.

1. Анализ работы показал наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

-определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

-классифицировать слова по составу;

-распознавать грамматические признаки слов;

-с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

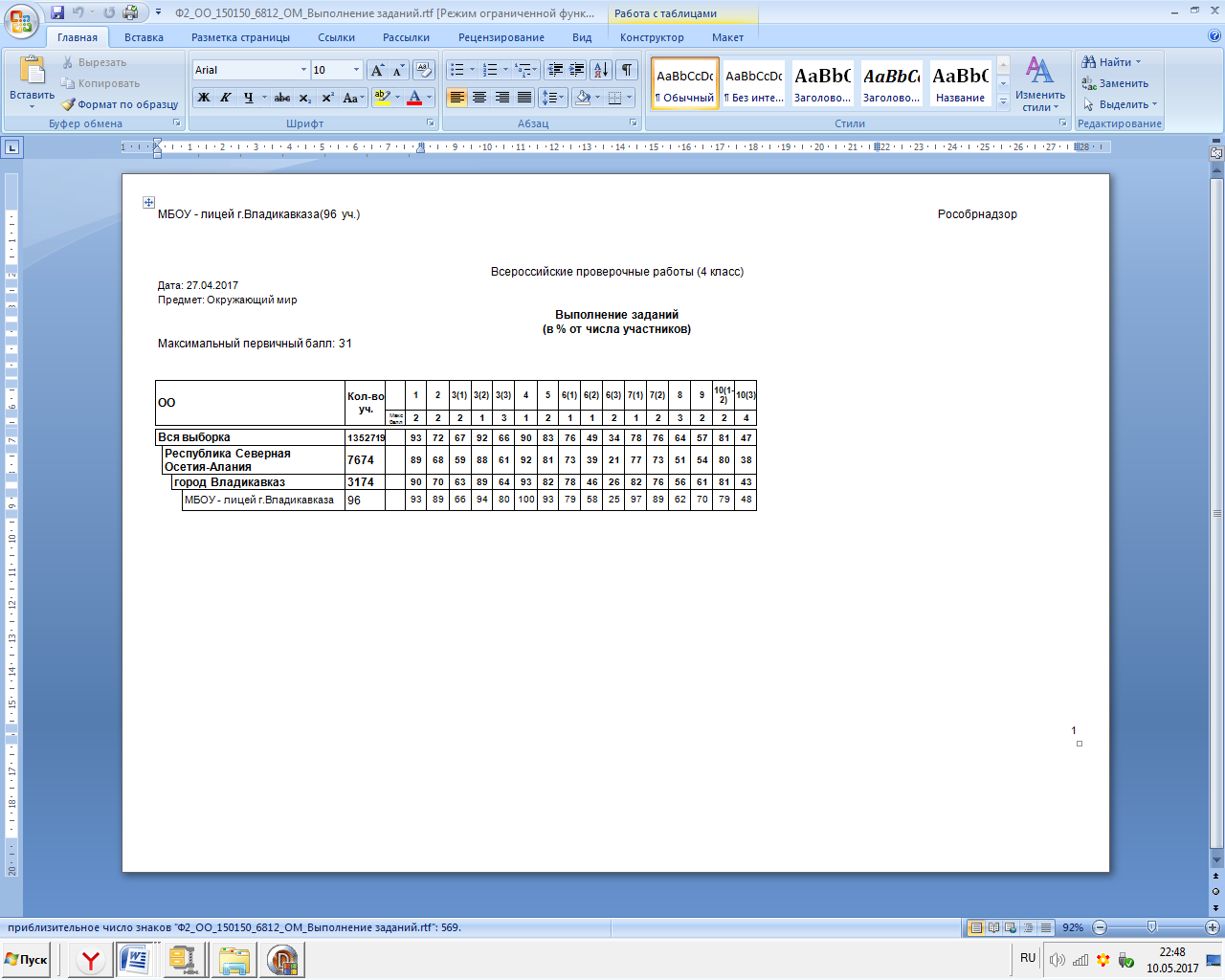
-выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Рекомендации:.

1. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
3. Продумать перечень (подборка) творческих заданий по данной теме.
4. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

**Окружающий мир. 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окружающий мир. | | | | | | | | | | |
| класс | Кол уч-ся | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | СОУ | Средний балл |
| 4-е | 102 | 96 | 26 | 58 | 12 | 0 | 100 | 88 | 70 | 4,1 |



Классификация ошибок показала, что дети испытывают трудности в заданиях с проведением опытов и исследований;

трудности в области памятников истории и архитектуры на территории своего региона.

Рекомендации:

Исходя из вышеизложенного, необходимо: проводить работу по проведению опытов и исследований на уроках окружающего мира, а также углубленное изучение территории своего региона.

-повторить с учащимися материки и страны, их типичных обитателей;

- тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

-развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

-упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

-продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.