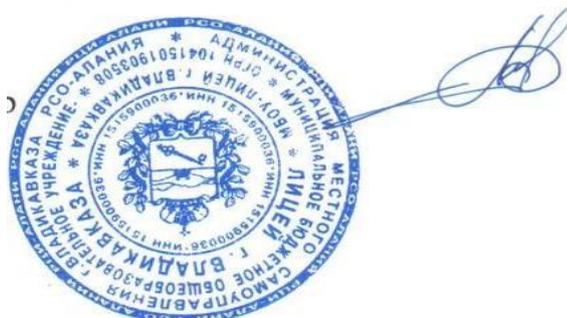


Принято  
Решение педсовета пр. № 1  
от 31.08.2018г.

Утверждаю  
Директор МБОУ-лицей  
Бирагова Л.Л.  
« 03 » 09 2018г.



**Целевая программа  
МБОУ- лицей г. Владикавказа  
«Родители, дети, школа»**

**на 2018-2020 г.г.**

*“Для того, чтобы воспитание детей было успешным,  
надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя”.*

*Л.Н.Толстой*

## **ПРОГРАММА «РОДИТЕЛИ, ДЕТИ, ШКОЛА»**

**2018-2020 г**

### **1. Необходимость создания программы.**

#### **1. Актуальность проблемы.**

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

#### **Существует ряд проблем:**

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации, поселения?

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

#### **2. Общая характеристика программы.**

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы как лица, так и других общественных формирований. Совместно с администрацией, социальной службой проводятся различные встречи, консультации, посещение семьи, оказывается по мере возможности материальная помощь. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета класса до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педконсилиумы, педсоветы, где решают, и

учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организывает выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Кроме лиц этим занимаются учреждения вне школы: , библиотеки, средства массовой информации, кружки и секции, система дополнительного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь **становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды**. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа **«Родители, дети, школа»**, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

## **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы ;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными

органами по

охране прав детей и семьи в целом;

- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование

активной педагогической позиции родителей.

### **Основные направления работы:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

### **Основные направления реализации программы:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

### **Формы и методы работы:**

- Посещение семьи
- Переписка с родителями
- Родительское собрание
- Организация совместных досуговых мероприятий
- Собрание - тренинг
- Круглые столы с родителями
- Родительские вечера или встречи
- Тематические консультации

**Педагогический лекторий.**

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Открытая педагогическая дискуссия (диспут)
- Ролевые игры
- Индивидуальные тематические консультации

### ***Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в семье.***

1. Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей.
2. Типы семей.
3. Родительский авторитет и его характеристика.
4. Стили семейного воспитания.

### ***Раздел 2. Организация сотрудничества классного руководителя.***

1. Основные направления сотрудничества.
2. Формы взаимодействия.
3. Психолого – педагогическая диагностика в работе классного воспитателя.
4. Методика подготовки и проведения родительских собраний.
5. Нетрадиционные формы сотрудничества.

### ***Раздел 3. Методика подготовки и проведения родительских собраний.***

1. Организация родительского собрания.
2. Подготовка сценария и проведения собрания.
3. Осмысление итогов родительского собрания.
4. Советы психолога.

### ***Раздел 4. Тематика родительских собраний.***

1 класс.

1. Трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Телевизор в жизни семьи и первоклассника.
3. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
4. Родителям о внимании и внимательности.
5. Перелистывая страницы учебного года...
6. Режим дня в жизни школьника.
7. Что надо знать о леворукости ребёнка.

2 класс.

1. Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня.
2. Законы жизни семьи, законы жизни класса.
3. Первые уроки школьной отметки.
4. Причины и последствия детской агрессии.
5. Поощрение и наказание детей в семье.
6. Праздники и будни нашей жизни.

## 7. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка

### 3 класс.

1. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться.
2. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.
3. Мой ребёнок становится трудным...
4. Эстетическое воспитание ребёнка в семье - школа высококультурного человека.
5. Домашняя школа интеллектуального развития.
6. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребёнка.
7. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день.

### 4 класс

1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.
2. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.
3. О родных и близких людях с любовью.
4. Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
5. Уроки этики поведения для детей и родителей.
6. Поговорим о дружбе.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

### 5 класс

1. ДЕТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА РОДИТЕЛЕЙ
2. РОЛЬ ОТЦОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА СВОИХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.
4. ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ СЕМЬИ
5. ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА.
- 6.

### 6 -7 КЛАСС

1. ДОСУГ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ
2. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ВЫБОРЕ УЧЕБНОГО ПРОФИЛЯ
3. ДЕТИ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛИ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ.
4. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА (ПРОФИЛАКТИКА БРОДЯЖНИЧЕСТВА)

### 8 -11 КЛАСС

1. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ. КАК СПРАВИТЬСЯ?
2. КАК ПОМОЧЬ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ?
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА.
4. ГРАЖДАНИН, ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ.
5. СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКА.

***Раздел 6. Тесты, анкеты, тренинги.***

## **СЕМЬЯ – ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

1. Детей воспитывают родители, а родителей?
2. На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку?
3. На заметку родителям и в помощь классному воспитателю.
4. Экспресс-прогноз состава родительского коллектива.
5. Методика незаконченных предложений для родителей первоклассников.
6. Стили и методы воспитания ребёнка в семье.
7. тест-прогноз. Способности нашего ребёнка. Как их распознать?
8. Диагностика по проблеме взаимоотношений в детском коллективе среди родителей.
9. Мой ребёнок.
10. Игровой тренинг для учащихся и родителей.

### ***Раздел 7. Совместная деятельность.***

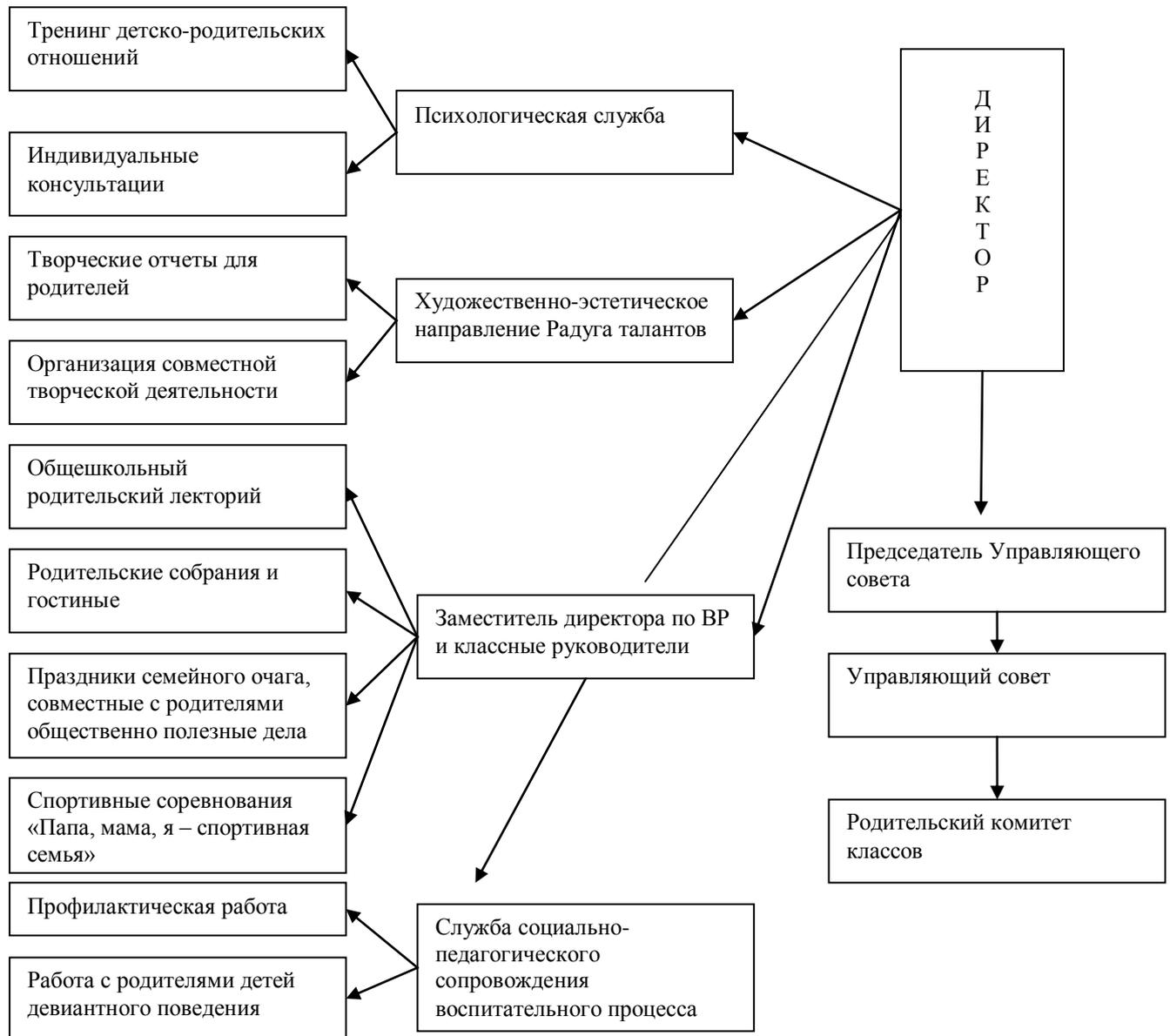
1. Круглый стол «Нет хорошего воспитания без хороших отцов».
2. Брейн-ринг.
3. Звёздный час.
4. День семьи.
5. Конкурс «Семья года».
6. Спортивный праздник «Спортивная семейка!»
7. Семейные традиции. История нашей семьи. Генеалогическое древо.

### **Ожидаемые результаты.**

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

**Структура работы МБОУ - лицей с родителями**



**Мероприятия по совместной работе родителей, детей и лица**

БЛОК	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся.	1 четверть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.</li> </ul>	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей
	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и учет семей групп социального риска.</li> <li>• Посещение семей</li> </ul>	Знакомство с условиями проживания учащегося
	Сентябрь	<i>Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.</i>	Обновление социальных паспортов семей.
	В течение года	Сочинение «Моя семья». Выпуск газет о семье.	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей.  Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.

Школа психологических знаний	1 полугодие	<b>1)Родительский лекторий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические и психофизиологические особенности подростка.</li> <li>• Особенности психологии старшего подросткового возраста.</li> </ul> <b>2)Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</li> <li>• Терапия семейных отношений.</li> <li>• Улучшение микроклимата в семье</li> </ul>
	2 полугодие		
	В течение года	<b>3)Консультирование родителей:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</li> <li>2. Консультирование родителей по итогам диагностики.</li> </ol>	
	В течение года	<b>4) Открытые уроки самосовершенствования для родителей.</b> <b>5) Тренинги с родителями с привлечением школьного психолога.</b>	

Работа с родителями.	В течение года	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание</li> <li>2) Профорientационные и культурно-просветительские экскурсии .</li> <li>3) Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий как в классе , так и в школе.</li> </ol> <p>Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье</p> <p>Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>
	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей для родителей.</li> <li>2. Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей.</li> <li>4. День семьи.</li> <li>5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.</li> </ol>	
	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проведение педагогических консилиумов.</li> <li>6. Собрания-практикумы для родителей</li> <li>7. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>8. Итоговые четвертные собрания по классам.</li> <li>9. Родительские конференции.</li> <li>10. Работа родительского всеобуча</li> <li>11. Работа с многодетными семьями.</li> </ol>	

Работа с проблемными семьями.	В течение года	<p>а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании;</p> <p>б) индивидуальные беседы с родителями;</p> <p>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;</p> <p>г) проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»;</p> <p>д) составление индивидуальных программ воспитания;</p> <p>е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи проблемным семьям</li> <li>• снижение правонарушений среди подростков</li> <li>• устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей,</li> <li>• уменьшение количества проблемных семей</li> <li>• реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП</li> </ul>
	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>ж) консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.</p> <p>з) Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН</p> <p>и) Оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье.</p> <p>к) Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.</p>	



работа семьи и школы по защите прав детей	в течение года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Охрана прав детей.</li><li>2. Социальная адаптация детей.</li><li>3. Нравственная адаптация детей.</li><li>4. Физическая защита и адаптация детей.</li><li>5. Психологическая защита и адаптация детей.</li><li>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.</li></ol>	
---	----------------	--	--