

МБОУ –лицей г. Владикавказ

Творческий проект на тему:

**«Организация обучения начальным знаниям
в области обороны и военно - патриотическое
воспитание в МБОУ-лицей г. Владикавказ».**



Преподаватель-организатор ОБЖ: Пузенко Л.Н.

2018 год

Предмет исследования – работа преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию учащихся 10-11 классов на уроках раздела «Основы военной службы» курса ОБЖ.

Цель творческого проекта – показать методы и приемы военно-патриотического воспитания на уроках раздела «Основы военной службы» курса ОБЖ и в рамках общешкольных военно-патриотических мероприятий

Задачи проекта:

1. Проанализировать методологические основы военно-патриотического воспитания, его цели и задачи, основные методы.
2. Определить основные направления работы преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию на уроках и внеклассных мероприятиях по разделу «Основы военной службы» с учащимися.
3. Проверить эффективность работы по военно-патриотическому воспитанию, проводимой с учащимися старших классов.

Методы проекта: педагогическое наблюдение, беседа, изучение предметной деятельности учащихся изучение и обобщение передового педагогического опыта в области военно-патриотического воспитания, социальные методы (анкетирование, тестирование).

Введение.

«Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», - говорится в статье 59 Конституции РФ.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Система военно-патриотического воспитания отличается сложными, организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии.

Глава 1. Работа преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию в процессе учебной деятельности.

Методическая характеристика основных типов уроков ОБЖ.

Классификация методов преподавания. Все методы преподавания можно сгруппировать по нескольким фундаментальным признакам. Это: источник знаний; характер действий учителя; характер действий ученика.

При использовании этих признаков в качестве критериев легко выделить три группы методов обучения – словесные, наглядные, практические. Применяя словесные методы, учитель передает знания учащимся в форме монолога или диалога, иллюстрирует свою речь наглядными пособиями, но основным источником знания, тем не менее, остается слово. При использовании наглядных методов ведущую роль в передаче знаний играет наблюдение учащихся. Именно из наблюдения и осознания наблюдаемого складывается в данном случае деятельность школьников. Учитель главным образом направляет внимание учащихся, уточняет правильность их восприятия. Практические методы предусматривают источником знаний результаты, полученные учащимися в процессе практической работы.

Уровень познавательной деятельности закладываю на стадии подготовки урока и реализую путем постановки задач и вопросов в ходе занятия.

Выделяю:

- рецептивный уровень, характеризующийся монологом учителя и прослушиванием излагаемого текста учащимися;
- репродуктивный уровень, характеризующийся наличием обратной связи со стороны учащегося, т.е. организацией вопросно-ответной формы изложения материала;
- эвристический уровень отличается снижением активной роли учителя на уроке. При использовании данного метода тщательно продуманные вопросы учителя подводят учащихся к пониманию материала;
- исследовательский уровень характеризуется только контролем со стороны учителя, а учащиеся самостоятельно выполняют задания.

Например:

Проверочная работа: Вооруженные силы РФ. История создания ВС РФ. Задачи армии в мирное время. Определить роль армии в системе обеспечения национальной безопасности страны. Оценить уровень знаний учащихся.

Определить основные задачи ВС в мирное время, основные этапы создания ВС РФ. Решение проблемной задачи. Рейтинговая система. Знакомство с новым материалом. Проверочная работа. Написать реферат об истории возникновения любого рода войск.

1. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы – памяти поколений. Ввести и закрепить понятие патриотизм и воинский долг. Дать формулировку понятия воинский долг. Определить признаки патриотизма. Выяснить, что знают учащиеся о героях России Рейтинговая система. Знакомство с новым материалом. Экспресс-опрос. Составить кроссворд «Русская армия».
2. Символы воинской чести. Почетные награды за воинские отличия. Разобрать значение воинской символики и ритуалов. Оценить значение ритуалов ВС

РФ. Разобрать значение основных символов ВС – знамя, форма. Провести беседу об известных наградах. Знакомство с новым материалом.

Беседа. Написать краткую историю любой российской награды.

3. Проверочная работа: Вооруженные силы РФ. История, традиции и символы ВС РФ. Определить уровень знаний уч-ся. Подвести итоги. Составления кроссворда. Выслушать в форме докладов краткие истории наград и рефераты. Рейтинговая система. Доклады. Беседа. Принести официальное описание воинской награды.

4. Воинская обязанность. Подготовка к военной службе: разобрать основные понятия воинской обязанности и подготовку граждан к службе. Дать формулировку понятия воинская обязанность. Определить знания и умения необходимые для солдата и способы их приобретения. Письменно ответить на вопрос: «почему я хочу (не хочу) служить в армии».

5. Практическое занятие. Основы военной службы. НВП в войсках. Строевая подготовка. Изучение основных строевых команд. Перестроения. Определить основные правила подачи команд. Физические упражнения.

Без патриотизма и верности воинскому долгу нет защитника Отечества, а есть просто наемник, выполняющий свои обязанности за деньги, всегда готовый перейти туда, где больше заплатят.

Патриотизм и верность воинскому долгу – это те моральные и духовные качества воина, которые делают армию непобедимой.

Упражнение 1. «Это подвиг?»

Предложить учащимся письменно ответить на следующие вопросы:

1. Приведите пример воинского подвига, совершенного русским, советским солдатом (2 - 3).
2. Есть ли в обычной, мирной жизни место подвигу? Если да, то приведите примеры.
3. Какая участь могла бы ждать Россию на разных этапах ее истории, не имея она талантливейших полководцев и мужественных солдат?
4. В чем заключается воинский долг? Его выполнение это подвиг или обязанность военнослужащего?

Сейчас наблюдается эволюция ценностных ориентаций молодежи от нравственных, духовных в сторону прагматических. Часто нравственным считается то, что приносит доход. Сухая статистика констатирует катастрофическое падение ориентации молодых на военную службу.

Так, например, в ходе проведения опроса на одном из уроков по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ учащиеся показали негативное отношение к необходимости выполнения конституционного долга по защите своего Отечества в рядах Вооруженных Сил РФ. Для выяснения военно-патриотического мировоззрения старшеклассникам была предложена небольшая анкета - опросник.

Анкета для выявления уровня военно-патриотического развития.

Укажите дату рождения (год, число, месяц).

Фамилия, Имя, Отчество (по желанию).

Как вы относитесь к службе в ВС РФ?

Хотели бы, чтобы кто-то из Ваших родных был военным?

Какие виды войск Вы знаете?

Что для Вас значит понятие Родина?

Что для Вас значит понятие честь, достоинство?

Гордитесь ли Вашей страной?

Хотели бы Вы стать офицером Российской Армии или получить военно-техническую специальность?

Знаете ли вы важнейшие дни воинской славы? Перечислите их.

Важна ли дисциплина при воспитании гражданина – будущего защитника Отечества?

Что такое патриотизм для Вас?

Что такое военный патриотизм?

Как Вы относитесь к срочной (по призыву) службе? К службе по контракту?

В каких видах (родах) войск Вы хотели бы служить?

Что значит знамя (флаг) для воинской части (корабля)?

Что Вас не устраивает в современной армии?

Дайте определение воинскому долгу.

Поставьте дату опроса (число, месяц, год).

После проведения данной анкеты была скорректирована работа по военно-патриотическому воспитанию как в ходе проведения уроков по данному разделу, так и ряда внеклассных мероприятий.

В частности были проведены уроки по разделу «Основы военной службы» с военно-патриотическим уклоном. На уроках демонстрировался фильм о подвигах наших разведчиков в тылу врага. Проводилось внеклассное мероприятие по теме: «Военно-учебные заведения или как стать офицером». Был проведен урок о великих полководцах России и важнейших датах воинской славы.

После чего были разработаны тесты достижений с целью проверки усвоения учебного материала.

Ведущее место в учебно-воспитательной работе с учащимися отводится методу творческих проектов. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащихся, соответствующая их возрастным возможностям.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий, обладающих субъективной или объективной новизной.

Глава 2 Работа преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию во внеурочное время

Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

В нашей школе создана и работает на протяжении многих лет программа по военно-патриотическому воспитанию **«Я гражданин России»**. Работа идет по трем направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (вахта памяти, возложение цветов к памятникам, проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах).

Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение единого дня «Есть такая профессия – Родину защищать», в роли лекторов выступали офицеры 58 общевойсковой армии Южного военного округа Министерства обороны Российской Федерации.

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны, акция милосердия «Посылка солдату».

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, конкурс презентаций на тему: «Герои Осетии». Школьники регулярно совершают экскурсии по местам боевой славы г. Владикавказ, посещают музей им. И. Плиева.

Проведение конкурсов военно-патриотической песни, конкурса строя и песни «Статен, строен - силен в бою», а также других праздничных мероприятий посвященных великим праздникам.

9 мая 2018 года в городе Владикавказ, как и по всей России, проходило шествие Бессмертного полка в честь 70-летия Великой Победы. Учащиеся нашей школы приняли в нем активное участие. Ученики и учителя несли портреты своих родственников, воевавших в Великой Отечественной войне. Учащиеся 10 классов несли вахту памяти на Аллее Славы.



**Акция милосердия
«Посылка солдату.»**



**Урок мужества
посвященный «Дню защитника
Отечества!»**



**Конкурс презентаций
«Герои Осетии»**

II направление. Военно-спортивные игры.



«Зарница Алании»

Прежде всего, это “Зарница” и “Звездочка”, «Победа», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи “ШКОЛА–АРМИЯ”. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Учащиеся нашей школы постоянно участвуют в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, спартакиаде допризывной молодежи, школьных играх учащихся г. Владикавказ, Президентских состязаниях среди учащихся школ города, как в городских так и республиканских, где завоёвывают призовые места.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими. Данные направления являются военно-патриотическими воспитательными комплексами.



**Фото
учебных
сборов**





Не умаляя роли внеклассной и внешкольной работы с учащимися по военно-патриотическому воспитанию, считаю, что урок стоит во главе всего воспитательного процесса. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. Специальный раздел в предмете ОБЖ – **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** призван закрепить

уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения. Иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

В школе имеется кабинет ОБЖ.

На базе кабинета ОБЖ проводятся:

- Уроки истории, литературы, а также других предметов по материалам военно-патриотической направленности. Это способствует тесной взаимосвязи военно-патриотического воспитания на уроках и вне уроков.
- Встречи школьников с военнослужащими, ветеранами. Осуществляется координация всей работы по воспитанию школьников на боевых традициях.
- Уроки Мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов.

Особую роль в патриотическом воспитании имеет система нравственных ценностей: толерантность, уважение к старшим, забота о младших, бережное отношение к человеческой жизни.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, я считаю, что школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Остаюсь при мнении, что воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех школах нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни. Очень хотелось, чтобы данная система военно-патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина – патриота своей страны. Мне

кажется, что нам это удалось и мы на правильном пути. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего. За последние годы не один выпускник нашей школы не пытался уклониться от службы в Вооруженных Силах России. При встрече с выпускниками, которые проходят службу в армии, курсантами военных училищ приятно слышать лестные отзывы о нашей работе в школе по военно-патриотическому воспитанию.

Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в “Зарнице”, «Звездочке», «Победе», встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.



Проведение единого дня «Есть такая профессия – Родину защищать», в роли лекторов выступали офицеры 58 общевойсковой армии Южного военного округа Министерства обороны Российской Федерации.