Программа работы
с родителями обучающихся
«Мы вместе!»

МБОУ- лицей г. Владикавказа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	- Закон РФ “Об образовании” - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ - Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования - Программа воспитания МБОУ- лицей г. Владикавказа-
Заказчик Программы	Администрация МБОУ-лицея
Цель Программы	Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.
Основные задачи Программы	1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета. 2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. 3. Формирование здорового образа жизни в семьях. 4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. 5. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья» 6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
Основные направления Программы	1.Диагностика семей. 2.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. 3.Психолого-педагогическое просвещение родителей. 4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. 5.Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся. 6.Взаимодействие с общественными организациями родителей. 7.Вовлечение родителей и общественности в управление школой
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. 2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. 3. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций. 5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы. 6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.
Участники Программы	Педагогический коллектив МБОУ- лицей , обучающиеся, родители, общественные организации, центры дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2.Механизм реализации программы «Мы вместе!»
3. Ожидаемые результаты программы
4. Содержание работы по реализации программы
5. Перспективный план работы с родителями обучающихся
Приложение 1: Рекомендуемые темы «родительского всеобуча»
Приложение 2: Примерная тематика педагогического «всеобуча с родителями» в разрезе классов и параллелей.

1.Пояснительная записка

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Совместная работа специалистов лицея по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Проводимая работа позволяет:
1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.
3. Вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность школьной жизнью детей

Цель программы: помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и лицея на основе нормативных документов Управляющего совета.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Приоритетные направления работы:

1.Диагностика семей.
2.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого лицеем.
3.Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5.Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6.Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7.Вовлечение родителей и общественности в управление лицеем.

Формы работы:

Анкетирование, беседы, опросы, тесты.
Родительское собрание, беседы.
«Родительский всеобуч», общешкольные и классные тематические собрания и конференции для родителей, индивидуальные консультации и проч.
Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, помощь в укреплении материально-технической базы лицея и класса, родительские собрания.
Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Обучающиеся, администрация, родители обучающихся, школьный психолог, учителя - предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

2. Механизм реализации программы «Мы вместе!»

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратят на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что увеличивается число больных детей, детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Отсюда следует вывод: школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Правила работы с родителями обучающихся:

к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

Направления и формы работы:

1. Изучение семьи обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.
Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение

- беседа
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», « Незаконченное предложение» и материалы детского творчества
- интерактивные игры

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах:

- родительские собрания
- конференции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в лицее и классе:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;
- День здоровья
- шефская и спонсорская помощь

4.Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом:

участие родителей класса в работе родительского комитета класса и лицея;
участие родителей класса в работе Совета лицея

Механизм реализации программы осуществляется через:
• мониторинговые исследования и определение перспектив;
• установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
• психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
• формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
• привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
• повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Этапы реализации программы

Организационный:
• изучение методологических, педагогических, психологических оснований по проектированию единой воспитательной среды;
• анализ опыта современной практики по данной проблеме.

Деятельностный:
• формирование творческой группы педагогов, обучающихся, родителей по направлениям Программы;
• реализация Программы.

Обобщающий:
• анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение направлений дальнейшей деятельности.

3. Ожидаемые результаты.

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации

социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению лицеем

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

1. педагогической компетентности родителей;
2.ровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся лицея;
3.положительные отзывы партнеров и участников Программы;
4.новые формы сотрудничества семьи и школы;

Программа «Мы вместе» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет, совместно с общешкольным родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по ВР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют психолог и педагог – организатор.

Реализация программы «Мы вместе» предполагает апробацию различных форм работы с родителями, методик диагностики, организацию родительского университета.

4.Содержание работы по реализации программы «Мы вместе!»

Направления	**Ученик**	**Педагог**	**Родитель**
Сотрудничество в управлении лицеем	-участие в работе Совета лицея по рациональному расходованию бюджета; – целенаправленная работа ученического самоуправления ; – участие в разработке законов, положений, локальных актов лицея, дополнительного образования	- участие в работе педагогических советов, в Совете лицея; – участие в разработке нормативно-правовых документов лицея; – анализ социокультурной ситуации в г Владикавказе, родительского запроса в образовании	– активная работа в Совете лицея; – участие в разработке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов лицея; – добровольные родительские пожертвования и взносы.
Меценатство и спонсорство	Участие в конкурсах и мероприятиях по плану ВР лицея	Назначение премий «Лучший классный руководитель», «Лучший класс начальных классов», «Лучший класс года». Стимулирование учителей, обучающихся и родителей к творческой деятельности	- укрепление материально-технической базы лицея – назначение премий обучающимся и учителям, отличившимся родителям, семьям по итогам года; – проведение текущих ремонтов классных кабинетов; – проведение акций милосердия «Собери в

			школу», «Доброе сердце», «Поддержка юных талантов», «Подарим Новый год детям» и др. – спонсорство в мероприятиях; – поощрения лучших родительских активов лицея
Повышение уровня компетенции	- классные часы и внеклассные мероприятия совместно с родителями; – классные собрания с приглашением администрации, учителей-предметников; – научно-исследовательская деятельность; – научно-практические конференции; – интеллектуальные игры, конкурсы, проекты; – элективные курсы – правовое просвещение; – информационные стенды «Знаешь ли ты свои права и обязанности», классные уголки, «В мире интересного» и т.п.	– работа в методических объединениях, - научно-исследовательская деятельность; – МО классных руководителей; – педконсилиумы, психологические консультации, семинары, ПМПК; – обобщение опыта; – проведение мастер-классов; – организация тематических родительских собраний с привлечением различных специалистов; – использование информационно-иллюстрированных стендов, памяток, рекомендаций по воспитанию детей, видеоматериалов, мультимедийных презентаций в просвещении обучающихся и родителей	- родительский психолого-педагогический лекторий, -практикумы, тренинги; – родительские конференции, – индивидуальные консультации; – участие и помощь в научно-исследовательской деятельности обучающихся; – проведение уроков, классных часов, бесед; – организация «Школы родителей» – презентация опыта семейного воспитания
Общественное воспитание	– участие в общественно-полезной деятельностилицея, классного коллектива; – посещение кружков, секций, клубов по интересам; – школьный ученический совет, – взаимодействие с учреждениями образования и организациями города	– психолого-медико-педагогическое сопровождение; – выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных ситуациях; – вовлечение общественности, специалистов ОВД, ПДН, КДН, центра семьи и детства к работе по профилактике и реабилитации несовершеннолетних	- участие в Совете профилактики; – помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; – налаживание работы с неблагополучными семьями; – обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; - участие в организации летнего отдыха и трудовой практики

Повышение авторитета отца	– совместные субботники; – участие в творческих и интеллектуальных конкурсах , в спортивных соревнованиях с участием отцов, - участие в мероприятиях «Недели отцов»; – демонстрация положительного опыта отцов в воспитании	– изучение взаимоотношений отцов и детей, положительного опыта, влияния отцов на детей; – организация тематических классных часов, родительских собраний; – создание благоприятной атмосферы общения; – привлечение отцов к активному участию в жизни лицея; – организация проведения совместного досуга отцов и обучающихся	– накопление, обобщение и распространение достойного опыта, традиций, ценностных ориентаций отцов в воспитании; – участие отцов в конкурсах и спортивных соревнованиях– организация соревнований по поколениям в разных видах спорта в лицее ; – наставничество над детьми «группы риска»
Пропаганда ЗОЖ	– посещение спортивных секций лицея, СОК и ДЮСШ; – участие в школьных, городских и областных соревнованиях, – организация КТД по ЗОЖ; – участие в семейных конкурсах «Мама, папа ,я – спортивная семья»; –участие в акциях и конкурсах по ЗОЖ: конкурсы плакатов, сочинений, видеороликов, реклам и т.п.	- посещение спортивных секций; – создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья; – способствование преодолению вредных привычек обучающихся, коллег и родителей; – мониторинг здоровья всех участников Программы; – организация мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ; – чествование семей; – просвещение по данной теме	помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; – привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; – поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; – организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий; ----Неделя родителей: ----«Веселые старты»; - «Мама, папа я - спортивная семья» и т.д.

Организация досуга	– посещение кружков, секций, студий, клубов по интересам; – демонстрация достигнутых успехов обучающихся в лицее и социуме; – проявление инициативы по организации досуговой деятельности; – участие в предметных неделях, совместных мероприятиях, праздниках: концертах, конкурсах и т.д. – туристические походы, соревнования по туризму, – совместный выход на природу; – поездки за пределы города	– изучение интересов и запросов обучающихся и родителей в развитии талантов обучающихся; – создание кружков, секций, студий, клубов с учетом интересов, индивидуальных возможностей, возрастных особенностей обучающихся и запросов родителей, – соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности	– сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; – посещение и участие во внеклассных мероприятиях; – совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности; – участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, церемонии «Ученик года»

5.Перспективный план работы с родителями обучающихся

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с родителями	август	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели, педагог-организатор
3	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	сентябрь	Кл. руководители, педагог- организатор
4	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями	в течение года	Администрация лицея, психолог
5	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями «трудных» обучающихся	сентябрь в течение года	Педагог- психолог
7	Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета	сентябрь в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
8	Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	в течение года	Зам. директора по ВР, Классн.руководители,
9	Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;	в течение года	Зам. директора по ВР Классные

	Организация помощи многодетным семьям		руководители
10	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	в течение года	Классные руководители педагог - психолог
11	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	сентябрь в течение года	Классные руководители
12	Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	Сентябрь в течение года	Администрация лицея Классные руководители
13	Проведение родительских собраний по графику	в течение года	Зам. директора по ВР Классн. руководители
14	Организация индивидуальной работы с родителями.	в течение года	Администрация лицея
15	Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей.	сентябрь	Зам. директора по ВР соц.педагог кл.руководители
16	Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей - предметников	в течение года	Классные руководители
17	Составление планов проведения каникул совместно с родителями	в течение года	Классные руководители
18	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации экскурсий, походов и поездок за пределы города	в течение года	Классные руководители
19	Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	в течение года	Классные руководители
20	Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН, с узкими специалистами	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
21	Оказание помощи в проведении школьной церемонии «Ученик года» и др. праздничных мероприятий.Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь лицее	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
22	Выборы Управляющего совета	сентябрь	Администрация лицея
23	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования) по плану. Повышение психолого-педагогических знаний.	в течение года	Педагог- психолог, классные руководители
24	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы лицея в учебном году.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
25	Индивидуальные консультации с учителями – предметниками, администрациейлицея; прием родителей и членов родительского комитета	в течение года	Классные руководители

	школы, консультации по интересующим их вопросам		
26	Участие родителей в управлении лицеем Совместные творческие дела: - День Знаний - Новогодний праздник -«Папа, мама я –спортивная семья» - Праздники 23 февраля и 8 марта - «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!» - школьная церемония «Праздник успеха	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
27	Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление её материалов	в течение года	Зам. директора по ВР
28	Совместная оздоровительная работа семьи и лицея (дни здоровья, спортивные мероприятия)	в течение года	Зам. директора по ВР
29	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	сентябрь	Администрация лицея
30	Собрание родителей будущих первоклассников	в течение года	Администрация лицея

Рекомендуемые темы «родительского всеобуча»

Месяц	**Направление работы**	**Тематика занятий**
1 класс		
сентябрь	Учебное	«Как помочь школьнику учиться»
Ноябрь	Правовое	«Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»
Январь	Патриотическое	«Воспитание любви к «малой родине»
Март	Художественно-Эстетическое	«Организация досуга в семье и школе»
Апрель	ЗОЖ	«Особенности психофизического развития обучающихся и учёт их в семейном воспитании»
Май	Трудовое	«Семейные проблемы трудового воспитания»
2 класс		
Сентябрь	Учебное	«Плохие отметки: беда или вина»
Ноябрь	Правовое	«Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон»
Январь	Патриотическое	«Формирование культуры отношения к природе»
Март	Художественно-эстетическое	«Организация коллективной деятельности, развития творчества»
Апрель	ЗОЖ	«Оздоровление детей – основа формирования человека будущего»
Май	Трудовое	«Вовлечение родителей в совместную с детьми

		деятельность»
3-4 классы		
Сентябрь	Учебное	«Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)»
Ноябрь	Правовое	«Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)»
Январь	Патриотическое	«Мои добрые дела»
Март	Художественно-эстетическое	«Школьник в его многообразных увлечениях»
Апрель	ЗОЖ	«Гиперактивный ребёнок в школе и дома»
Май	Трудовое	«Семейные проблемы трудового воспитания»
5класс		
Сентябрь	Учебное	«Мама, папа, занимайтесь со мною!»
Ноябрь	Правовое	«Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)»
Январь	Патриотическое	«Формирование отношения человека к обществу»
Март	Хаудожественно-эстетическое	«Что такое духовное богатство человека»
Апрель	ЗОЖ	«Причины школьных неврозов»
Май	Трудовое	«Формирование культуры труда «Соотношение «»хочу – могу — надо»
6 класс		
Сентябрь	Учебное	«Домашняя учебная работа»
Ноябрь	Правовое	«Особенности младшего школьного подросткового возраста»
Январь	Патриотическое	«Состояние воспитания школьников в семье»
Март	Художественно-эстетическое	«Формирование опыта деятельности. Развитие творчества»
Апрель	ЗОЖ	«Основные принципы обучения ЗОЖ»
Май	Трудовое	«Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)»
7 класс		
Сентябрь	Учебное	«Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома»
Ноябрь	Правовое	«Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию»
Январь	Патриотическое	«Нравственное развитие личности школьника»
Апрель	ЗОЖ	«Предупреждение вредных привычек у школьников»
Май	Трудовое	«Долг и обязанности в семье»
8 класс		
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей
Ноябрь	Правовое	«Неформальные объединения»
Январь	Патриотическое	«Духовное развитие подростка»

Март	Художественно-эстетическое	« Семейные традиции»
Апрель	ЗОЖ	«Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)»
Май	Трудовое	«Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи»
9-11 классы		
Сентябрь	Учебное	«Особенности психофизического развития обучающихся и их учёт в семейном воспитании»
Ноябрь	Правовое	«Правовая ответственность несовершеннолетних»
Январь	Патриотическое	«Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего города, школы»
Март	Художественно-эстетическое	«Творческая активность детей»
Апрель	ЗОЖ	«Семья и физическая культура подростка»
Май	Трудовое	«Профессиональная ориентация обучающихся»

Примерная тематика педагогического «всеобуча с родителями» в разрезе классов и параллелей в МБОУ- лицей г. Владикавказа

класс	тематика
Сентябрь: «Организация учебного труда обучающегося».	
1	«Как помочь первокласснику хорошо учиться».
2	«Организация учебного труда школьника в процессе выполнения домашних заданий»
3	Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда»
4	Воспитание у школьника ответственного отношения к учению. Особенности режима дня младшего школьника»
5	«Организация учебного труда подростка в связи с введением новых учебных предметов»
6	Развитие познавательной активности шестиклассника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей
7	Возможности дополнительного образования, Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу»
8	Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей»
9	Особенности организации учебного труда девятиклассника в период подготовки к экзаменам»
10	«Научная организация учебного труда старшеклассника»
11	Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор

	становления, формирования личности»
Октябрь: «Физическое воспитание, охрана здоровья школьника. Совместная работа школы, семьи и общества против СПИДа, наркомании, алкоголизма и курения».	
1	«Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенических норм первоклассника. Элементарные знания правил дорожного движения»
2	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний для укреплении здоровья младшего школьника»
3	Физкультурно-оздоровительная работа в семье и школе. «Папа, мама и я - спортивная семья»
4	«Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника»
5	«Комплекс утренней физзарядки. Семейный спортивный инвентарь»
6	Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»
7	«Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма, аморального поведения подростка»
8	«Участие обучающихся в спортивно-массовой работе, спортивных соревнованиях, турпоходах»
9	«Режим учебного труда и отдыха девятиклассника в период подготовки и сдачи экзаменов»
10	«Особенности здоровья и физического воспитания старшеклассника. Режим учебного, физического труда и личной гигиены»
11	«Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе, экстремальным ситуациям»
Декабрь: «Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание».	
1	«Воспитание прилежания, честности и правдивости у младших обучающихся»
2	«Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за свои поступки»
3	« Нравственное воспитании в семье»
4	«Права и обязанности школьника»
5	«Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании»
6	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах. Оценка за поведение»
7	«Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
8	«Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками»
9	«Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения»
10	«Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Кем быть и каким быть»
11	«Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как

	будущего семьянина»
Апрель: «Эстетическое, экологическое воспитание. Организация труда и летнего отдыха обучающихся».	
1	«Роль сказки, книжек-малышек, мультфильмов и детских передач в эстетическом и экологическом воспитания первоклассника»
2	«Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке»
3	«Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника»
4	«О координации совместной работы школы, семьи и общественности по эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся»
5	«Роль детских кинофильмов, телепередач, художественной самодеятельности в эстетическом воспитании обучающихся»
6	«Эстетика быта, отношения, поведения подростка в семье и общественных местах»
7	«Роль семьи, дополнительного образования в развитии художественного и технического творчества обучающихся»
8	«Эстетическое и экологическое воспитание в процессе экскурсий в природу, турпоходов, работы в трудовых объединениях»
9	«Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе. Воспитание критического отношения старшеклассников к современной моде, музыке, танцу, вольному поведению»
10	«Роль театра, кино, и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассника»
11	«Роль самообразования и самовоспитания в формировании высокой эстетической и экологической культуры человека»