

Анализ работы МБОУ- лицей г.Владикавказ по направлению «Семья и школа» за 2019-20120 учебный год

Основы культуры и нравственности закладываются изначально в семье, затем проявляются в коллективе в отношении к общим делам, в поведении и поступках подрастающего человека. Поэтому, прежде всего родители не должны стоять в стороне от жизни ребенка, его дел, воспитания, учебы, увлечений. Педагоги знают по многолетнему опыту, что только взаимодействие «Учитель-ученик-родители» приносит ожидаемые, положительные результаты, поэтому в лицее целенаправленно, активно действует **Программа «Семья и школа»**

Основным разделом программы является направление «Семья и школа - социальные партнёры», в которое входит:

- изучение семей обучающихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций;
- совместное проведение общешкольных мероприятий;
- привлечение и участие родителей в работе Управляющего совета лицея, Совета школы.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям программы «Семья и школа»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважении к правам, свободам и обязанностям человека	1 привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий («Детство, опалённое войной»); изучение семейных традиций 2 организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; 3 организация совместных экскурсий в музей; 4 совместные проекты.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	1 оформление информационных стендов; 2 тематические общешкольные родительские собрания; 3 участие родителей в работе Управляющего совета лицея 4 организация субботников по благоустройству территории; 5 участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее; 6 индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); 7 педагогическая и медицинская помощь); 8 изучение мотивов и потребностей родителей
3. Воспитание трудолюбия, сознательного,	1 участие родителей в акциях по благоустройству территории лицея; 2 совместные проекты с родителями, конкурс «Домик для птиц»;

творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3 организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>1 оформление информационных стендов;</p> <p>2 тематические общешкольные родительские собрания;</p> <p>3 участие родителей в работе управляющего совета школы;</p> <p>4 организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев (праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Папа,мама, я – спортивная семья» и др.);</p> <p>5 участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее («Ветераны живут рядом», «Несем людям радость», «Посылка солдату»и др.);</p>
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>1 индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);</p> <p>2 изучение мотивов и потребностей родителей.</p> <p>3 родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>4 беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;</p> <p>5 консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;</p> <p>6 распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;</p> <p>7 совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>8 тематические классные родительские собрания;</p>
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	<p>1 совместные проекты с родителями «Посади дерево», конкурс «Кормушка»;</p> <p>2 привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время</p>

формирование основ эстетической культуры— эстетическое воспитание	3. участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; 4 привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий 5 организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; 6 совместные посещения с родителями музеев; 7 участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее; 8 участие в художественном оформлении классов, лица к праздникам, мероприятиям
---	---

В ходе реализации данной программы традицией стало проведение индивидуальных встреч с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся лицея. Работа классного руководителя и администрации учреждения направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию. В течение 2019-2020 года в лицее проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний, в лицее проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией лицея, педагогом-психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом лицея Зандиной М.К. даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному

руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям группы риска.

Диагностика банка данных «Семья» и «Дети».

№	Информация по банку данных «Семья», «Дети»	2019-2020 г.
1.	Дети - сироты	-
2.	Дети - инвалиды	11
3.	Дети ,состоящие на учете ПДН	-
4.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-
5.	Многодетные семьи	261
6.	Неполные семьи	102
7.	Социально-нуждающиеся семьи	45
8.	Неблагополучные семьи	-

В течение 2019 – 2020 учебного года работали общешкольный родительский комитет и Управляющий совет. Проводились каждую четверть разнообразные по тематике родительские собрания:

«Режим дня» - классные руководители 1-6 классов.

Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей.- классные руководители 1-4 классов.

«Искусство любить детей» - классные руководители 7-8 классов.

«Роль самооценки в формировании личности» - классные руководители 8-11 классов.

«Семейный конфликт и дети» - классные руководители 6-8 классов.

«Родительская любовь и ее роль в воспитании» - классные руководители 9-11 классов.

«Развитие творческих способностей детей в семье» - классные руководители 1-7 классов.

«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» - классные руководители 9-11 классов.

«О стилях семейного воспитания. Принуждения»- классные руководители 1- 6 классов.

«Компьютер: за и против» и другие - классные руководители 6-10 классов.

*Воспитание трудолюбия в семье и школе.*6-7 классы

Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности. 8-10 классы

.«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании. 6-7 классы

Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков. 7-9 классы

Правовое воспитание подростков. 8-11 классы

Трудовое воспитание и профориентация подростков. 9-10 классы

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в лицее успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты, на заседаниях которых заслушиваются и рассматриваются вопросы обучения и воспитания обучающихся. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, психолог, согласно запланированной тематике. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Неценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

В 2020– 2021 учебном году администрации лицея особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся, классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по – прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, пропуски занятий по неуважительной причине, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди подростков.